



Ministero dell'Istruzione

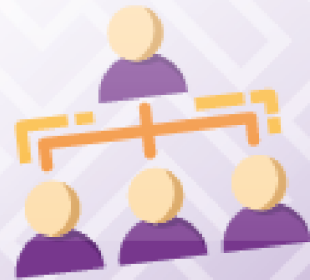
Piano Triennale Offerta Formativa

MARTA RUSSO

RMIC8B1001

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "MARTA RUSSO"-ROMA
Prot. 0000274 del 11/01/2026
IV (Uscita)

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MARTA RUSSO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8040** del **30/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2025** con delibera n. 53*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 30** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 37** Aspetti generali
- 38** Insegnamenti e quadri orario
- 41** Curricolo di Istituto
- 107** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 110** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 114** Moduli di orientamento formativo
- 119** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 146** Attività previste in relazione al PNSD
- 154** Valutazione degli apprendimenti
- 159** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 168** Aspetti generali
- 169** Modello organizzativo
- 184** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 187** Reti e Convenzioni attivate
- 198** Piano di formazione del personale docente
- 205** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità

L'Istituto Comprensivo Marta Russo, situato nel quartiere di Trigoria e appartenente al Municipio IX di Roma, opera in un contesto territoriale che ha conosciuto negli ultimi anni una significativa trasformazione urbanistica e sociale. L'introduzione di nuove infrastrutture e servizi ha contribuito a migliorare la qualità della vita dell'area, rendendola sempre più attrattiva per famiglie, studenti e professionisti.

La scuola promuove un'alleanza educativa con le famiglie, formalizzata attraverso il Patto Educativo di Corresponsabilità, quale strumento di condivisione di valori, regole e responsabilità comuni, finalizzato alla costruzione di un clima educativo sereno e collaborativo.

L'utenza dell'Istituto Comprensivo Marta Russo è eterogenea per provenienza geografica, background culturale e condizioni socio-economiche. La maggior parte degli alunni proviene dai quartieri di Trigoria e Vallerano, ma una quota significativa risiede in aree limitrofe, anche distanti, rendendo la scuola un polo di riferimento sovra territoriale. Il livello socio-culturale delle famiglie si colloca complessivamente nella fascia medio-media, con la presenza di nuclei familiari che manifestano bisogni educativi e sociali specifici.

La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana, pari all'11%, arricchisce il contesto scolastico dal punto di vista interculturale e rende necessario un costante impegno nella progettazione di percorsi di alfabetizzazione linguistica, di inclusione e di valorizzazione delle diversità.

La presenza di alunni con Bisogni Educativi Speciali, disturbi specifici dell'apprendimento e situazioni di fragilità richiede un'attenzione educativa mirata e una progettazione flessibile, orientata alla personalizzazione dei percorsi e alla prevenzione del disagio scolastico. In risposta a tali esigenze, l'Istituto attiva interventi di supporto, recupero e potenziamento, in collaborazione con i servizi territoriali e le famiglie.

La presenza di importanti realtà istituzionali e formative, quali l'Università Campus Bio-Medico di Roma e il Policlinico Campus Bio-Medico, i campi sportivi dell'A.S.D. Roma a Trigoria, il complesso



militare di via di Vallerano, nonché la sede dell'Istituto di Ingegneria del Mare del CNR (Vasca Navale), rappresenta un valore aggiunto per il territorio e favorisce opportunità di collaborazione educativa, culturale e scientifica.

In questo contesto, l'Istituto Comprensivo Marta Russo si configura come un punto di riferimento stabile e riconosciuto per le famiglie del territorio, accompagnando gli alunni in un percorso unitario e coerente che va dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado. La scuola promuove un ambiente educativo accogliente, inclusivo e attento ai bisogni di ciascuno, ponendo al centro della propria azione l'integrazione sociale ed educativa.

Nel corso degli anni, l'Istituto ha costruito una comunità scolastica coesa, orientata alla cura della persona e alla valorizzazione delle potenzialità di ogni alunno. L'attenzione al singolo studente si traduce in interventi mirati di accompagnamento, prevenzione del disagio e promozione dell'apprendimento collaborativo, con l'obiettivo di favorire non solo il successo formativo, ma anche lo sviluppo delle competenze sociali e civiche.

La partecipazione a iniziative promosse da enti istituzionali e realtà locali ha consentito l'accesso a finanziamenti dedicati al potenziamento dell'offerta formativa, inclusa l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare e durante i periodi di sospensione delle attività didattiche.

Un ulteriore punto di forza è rappresentato dalla capacità dell'Istituto di individuare precocemente i bisogni educativi degli alunni, con particolare attenzione alle situazioni di fragilità. La collaborazione consolidata con la ASL, il Municipio (Assessorato alla Scuola e Servizi Sociali), le famiglie riunite in un'Associazione di Promozione Sociale, il Comitato di Quartiere, il Centro Parrocchiale di Trigoria e il Gruppo Scout AGESCI Roma 38, favorisce una rete educativa territoriale efficace e integrata, funzionale alla progettazione e realizzazione di interventi di supporto.

Vincoli

Il livello socio-culturale delle famiglie risulta mediamente in linea con i dati del territorio. Tuttavia, l'Istituto rileva la presenza di situazioni di disagio sociale e culturale che richiedono un impegno costante in termini di risorse, progettualità e azioni di recupero e inclusione, orientate alla riduzione delle disuguaglianze educative.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità



L'Istituto Comprensivo Marta Russo svolge un ruolo centrale nel panorama educativo e culturale del territorio, configurandosi come presidio educativo e luogo di aggregazione per la comunità locale. La collaborazione strutturata con il Campus Bio-Medico ha permesso l'attivazione di progetti di alto valore formativo, che spaziano dalla formazione professionale alla ricerca scientifica, fino a percorsi di certificazione e supporto per l'inclusione scolastica.

Un elemento distintivo dell'Istituto è rappresentato dalla presenza di una palestra ampia e attrezzata, che consente la pratica di diverse discipline sportive (pallavolo, basket, ginnastica ritmica e altre). L'attività motoria assume un ruolo educativo fondamentale, contribuendo allo sviluppo psicofisico degli alunni e alla promozione di stili di vita sani e consapevoli.

Vincoli

- L'ubicazione in un'area periferica e su un territorio molto esteso (da Trigatoria a Pomezia) rende necessario il ricorso al servizio di trasporto scolastico. Tuttavia, il servizio di scuolabus copre esclusivamente l'orario curricolare, limitando la partecipazione degli alunni residenti nelle zone più distanti alle attività pomeridiane.
- L'incremento dei flussi abitativi nel quartiere di Trigatoria, registrato nell'ultimo decennio, ha determinato in passato una fase di sovraffollamento delle strutture scolastiche.
- La presenza di una percentuale di alunni con cittadinanza non italiana pari all'11% comporta la necessità di interventi strutturati di alfabetizzazione e di potenziamento linguistico.
-

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

L'Istituto è articolato in sei edifici scolastici distribuiti nei quartieri di Trigatoria e Vallerano, coprendo i tre ordini di scuola e garantendo una risposta adeguata alla domanda formativa del territorio, sebbene il numero di classi assegnate dall'USR non sia sempre sufficiente.

Negli ultimi anni sono stati effettuati importanti interventi di ristrutturazione e manutenzione: nel plesso Torsiello della Scuola Primaria sono stati riqualificati gli spazi esterni e, grazie al contributo delle famiglie, anche gli ambienti interni; nel plesso di Vallerano sono stati risolti problemi strutturali del teatro e avviata la ristrutturazione della palestra della scuola primaria.

Tutti gli edifici risultano privi di barriere architettoniche, garantendo l'accessibilità e l'inclusione degli alunni con disabilità.



La scuola ha inoltre investito in modo significativo nell'innovazione tecnologica, potenziando le infrastrutture digitali con l'introduzione di Digital Board, aule immersive, software didattici innovativi e percorsi di robotica educativa.

Sul piano finanziario, l'Istituto ha attivato collaborazioni con enti e associazioni locali e ha beneficiato di finanziamenti europei destinati alla formazione del personale e degli alunni.

Vincoli

Nonostante i miglioramenti, alcuni edifici scolastici necessitano ancora di interventi di manutenzione straordinaria, a causa di una prolungata carenza di interventi negli anni precedenti. Si registra tuttavia una maggiore disponibilità e attenzione da parte del Municipio, che ha stanziato fondi specifici per la manutenzione.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

MARTA RUSSO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC8B1001
Indirizzo	VIA ITALO TORSIELLO, 57 ROMA 00128 ROMA
Telefono	065061913
Email	RMIC8B1001@istruzione.it
Pec	rmic8b1001@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icmartarusso.edu.it

Plessi

INFANZIA-VIA TORSIELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8B101T
Indirizzo	VIA TORSIELLO, 57 TRIGORIA 00128 ROMA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via I. TORSIELLO 45 - 00128 ROMA RM

BUSTER KEATON 1 (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8B102V
Indirizzo	VIA BUSTER KEATON SNC VALLERANO 00128 ROMA



Edifici

- Via Buster Keaton snc - 00128 ROMA RM

BUSTER KEATON 2 (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8B103X
Indirizzo	VIA BUSTER KEATON S.N.C. VALLERANO 00128 ROMA

Edifici

- Via buster keaton snc - 00128 ROMA RM

PRIMARIA MARTA RUSSO TRIGORIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8B1013
Indirizzo	VIA I. TORSIELLO, 57 TRIGORIA 00128 ROMA

Edifici

- Via I. TORSIELLO 57 - 00128 ROMA RM

Numero Classi	15
Totale Alunni	275

VIA B.KEATON (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8B1024
Indirizzo	VIA BUSTER KEATON S.N.C. VALLERANO 00128 ROMA

Edifici

- Via Buster Keaton snc - 00128 ROMA RM

Numero Classi	12
Totale Alunni	213



TRIGORIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RMMM8B1012
Indirizzo	TRIGORIA 00128 ROMA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Greta Garbo snc - 00128 ROMA RM
Numero Classi	19
Totale Alunni	398



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Disegno	2
	Informatica	4
	Lingue	6
	Multimediale	3
	Musica	2
	Scienze	2
Biblioteche	Informatizzata	2
Aule	Concerti	1
	Magna	2
	Teatro	4
	Aula multisensoriale-Snoezelen	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	4
	Giardino	6
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	94
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	16
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2



LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
PC e Tablet presenti in altre aule	44

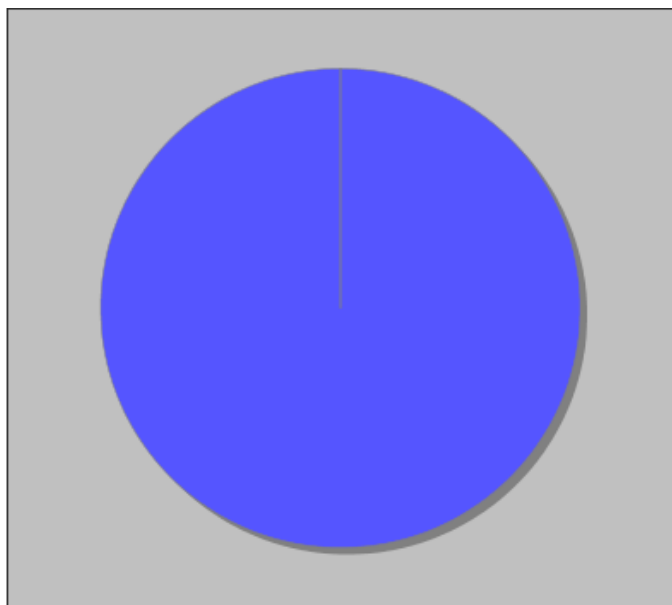


Risorse professionali

Docenti	129
Personale ATA	30

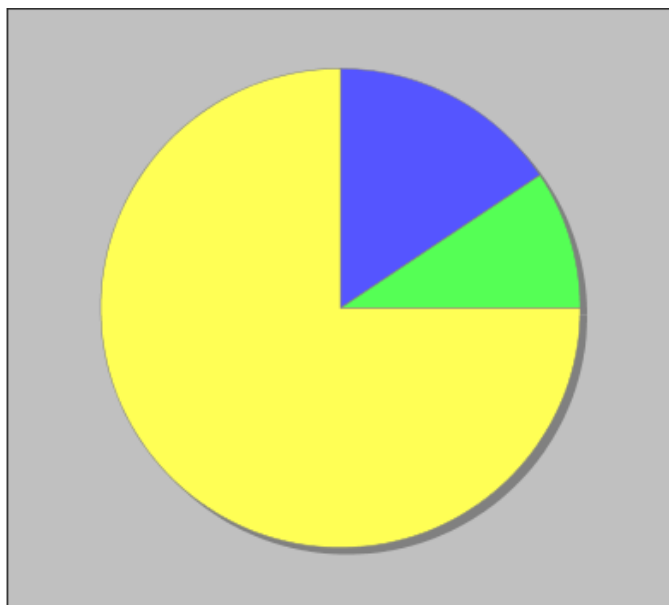
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 96

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 15
- Da 4 a 5 anni - 9
- Piu' di 5 anni - 72



Aspetti generali

Intessere relazioni è un'arte antica e paziente, un rito che ricorda la cura meticolosa del telaio. Proprio come fili d'ordito e di trama si intrecciano per creare un manufatto solido e armonioso, così l'agire educativo si realizza connettendo vite attraverso ascolto, parola e comprensione profonda. È un processo dinamico che richiede la volontà deliberata di accogliere l'altro nel proprio spazio, trasformando un semplice incontro in un legame significativo. In questo senso, il concetto di connessione recupera la sua nobiltà originaria, distanziandosi dalla frenesia digitale contemporanea.

Oggi, l'essere "connessi" spesso si riduce a un'esposizione frammentata nel flusso indistinto del web, dove l'identità viene dispersa in sguardi fugaci. Intessere rapporti autentici, invece, celebra lentezza e solidità: significa costruire architetture affettive e professionali capaci di resistere al tempo, dove ogni nodo è un impegno di stima e ogni intreccio una promessa per una società migliore. L'Istituto Comprensivo Marta Russo orienta la propria azione educativa al miglioramento continuo degli esiti scolastici, allo sviluppo delle competenze trasversali e al benessere complessivo degli studenti. La scuola promuove una didattica innovativa, laboratoriale e inclusiva, integrando strumenti digitali, aule immersive e ambienti multisensoriali, per rendere l'apprendimento più attivo, partecipativo e personalizzato. Particolare attenzione è dedicata alla continuità educativa tra i diversi gradi di istruzione, attraverso percorsi verticali, metodologie condivise e strategie didattiche mirate, accompagnando gli studenti nella crescita con gradualità e coerenza. Intessere un'alleanza profonda tra scuola e famiglia significa costruire un patto educativo solido, capace di sostenere la fragilità delle nuove generazioni. In un'epoca in cui i giovani spesso appaiono smarriti e vulnerabili di fronte alle difficoltà della vita, è fondamentale ritrovare un terreno di incontro basato sulla reciprocità e sulla fermezza amorevole. Questo legame supera la semplice comunicazione burocratica, traducendosi in ascolto attivo, sostegno reciproco e costruzione condivisa di regole e valori.

Le scelte strategiche dell'IC Marta Russo si fondano sulla collaborazione con famiglie, enti del territorio, associazioni e partner educativi, valorizzando le reti locali e le opportunità di apprendimento extra-curricolari. La scuola promuove la formazione continua del personale, l'adozione di metodologie innovative e l'uso consapevole delle tecnologie, per garantire percorsi di apprendimento stimolanti e al passo con le esigenze del mondo contemporaneo. L'obiettivo dell'IC Marta Russo è creare un ambiente educativo sicuro, inclusivo e motivante, dove ogni studente possa sviluppare autonomia, responsabilità, creatività e competenze digitali e sociali. Le scelte strategiche mirano a costruire una scuola aperta e innovativa, pronta ad affrontare le sfide attuali e future e a formare cittadini consapevoli, competenti e partecipi della comunità.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

La scuola dell'infanzia intende promuovere il benessere fisico, emotivo e sociale di tutti gli alunni attraverso attività motorie e percorsi strutturati volti allo sviluppo della motricità, della coordinazione e della socializzazione. Particolare attenzione è dedicata ai progetti sportivi, che coinvolgono anche gli alunni con bisogni speciali.

Traguardo

Gli alunni della scuola dell'infanzia parteciperanno regolarmente a percorsi motori e sportivi inclusivi, comprese attività adattate per i bambini con bisogni educativi speciali.

● Risultati scolastici

Priorità

Personalizzazione dei percorsi di apprendimento : Adattare metodologie, strumenti e percorsi formativi ai bisogni specifici di ciascun alunno, compresi BES e L2. Inclusione e valorizzazione delle differenze: Promuovere una didattica inclusiva che coinvolga tutti gli studenti e valorizzi le diversità come risorsa educativa.

Traguardo

La scuola mira a garantire a tutti gli studenti con BES o L2 seguano percorsi didattici personalizzati, con metodologie e strumenti adeguati, in modo da favorire un



miglioramento dei loro risultati scolastici. Il monitoraggio sarà: sulle segnalazioni di disagio, questionari sul clima scolastico e sulla partecipazione alle attività inclusive.

● **Competenze chiave europee**

Priorità

La scuola intende ampliare le azioni di internazionalizzazione, creando un ambiente di apprendimento aperto al mondo e promuovendo la cittadinanza europea e globale. Particolare attenzione è posta sullo sviluppo delle competenze linguistiche, interculturali e digitali, attraverso innovazione didattica, progetti europei e attività interdisciplinari.

Traguardo

Il traguardo è sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza europea e globale, favorendo atteggiamenti di apertura e partecipazione attiva. L'impatto sarà misurato attraverso questionari sul livello di consapevolezza interculturale, partecipazione a eventi dedicati all'Europa e osservazioni sulle attività collaborative e interculturali.

● **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere uno stile di vita attivo e sano all'interno della comunità scolastica attraverso la pratica sistematica di attività motorie e sportive, l'educazione alla salute e il rafforzamento delle competenze relazionali, monitorando in modo costante la partecipazione e il benessere degli studenti.

Traguardo

Entro il triennio, incrementare in modo misurabile la partecipazione degli studenti alle attività sportive e migliorare gli indicatori di benessere fisico, psicologico e relazionale,



attraverso strumenti di monitoraggio strutturati (questionari, griglie di osservazione e registri presenze), consolidando comportamenti salutari e inclusivi.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: SPORT E SALUTE**

Il progetto promuove il benessere fisico, psicologico e relazionale degli studenti attraverso attività motorie e sportive curriculari ed extrascolastiche. Mira a diffondere corretti stili di vita, favorire l'inclusione e rafforzare il legame tra scuola e territorio grazie alla collaborazione con associazioni sportive locali e iniziative dedicate a studenti e famiglie.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità

La scuola dell'infanzia intende promuovere il benessere fisico, emotivo e sociale di tutti gli alunni attraverso attività motorie e percorsi strutturati volti allo sviluppo della motricità, della coordinazione e della socializzazione. Particolare attenzione è dedicata ai progetti sportivi, che coinvolgono anche gli alunni con bisogni speciali.

Traguardo

Gli alunni della scuola dell'infanzia parteciperanno regolarmente a percorsi motori e sportivi inclusivi, comprese attività adattate per i bambini con bisogni educativi speciali.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**



Priorità

Promuovere uno stile di vita attivo e sano all'interno della comunità scolastica attraverso la pratica sistematica di attività motorie e sportive, l'educazione alla salute e il rafforzamento delle competenze relazionali, monitorando in modo costante la partecipazione e il benessere degli studenti.

Traguardo

Entro il triennio, incrementare in modo misurabile la partecipazione degli studenti alle attività sportive e migliorare gli indicatori di benessere fisico, psicologico e relazionale, attraverso strumenti di monitoraggio strutturati (questionari, griglie di osservazione e registri presenze), consolidando comportamenti salutari e inclusivi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Organizzare e potenziare gli spazi della scuola dell'infanzia in modo da favorire il movimento, il gioco motorio e la socializzazione, creando ambienti sicuri, inclusivi e stimolanti. Gli spazi interni ed esterni saranno attrezzati per percorsi motori, attività sportive adattate.

○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere uno stile di vita attivo e sano attraverso attività motorie, sportive e percorsi di educazione alla salute pensati per tutti gli studenti, con particolare attenzione ai bisogni individuali e alla valorizzazione delle diversità, favorendo la partecipazione, il benessere e le competenze relazionali di ciascuno nella comunità scolastica.



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Favorire la collaborazione tra scuola, famiglie e comunità locale per progettare e realizzare attività motorie, sportive e percorsi di educazione alla salute inclusivi, promuovendo la partecipazione, il benessere e lo sviluppo delle competenze relazionali di tutti gli studenti.

Attività prevista nel percorso: COESIONE ITALIA 21-27

Descrizione dell'attività

Nel mese di giugno 2026 l'Istituto realizzerà moduli di Educazione Motoria finanziati con i Fondi di Coesione Italia, finalizzati alla promozione del benessere psico-fisico degli studenti e al contrasto della dispersione scolastica. Le attività si svolgeranno in orario curricolare ed extracurricolare e saranno rivolte agli alunni dei diversi ordini di scuola, con particolare attenzione agli studenti in situazione di fragilità o svantaggio socio-economico. I moduli prevedono attività motorie strutturate e inclusive, volte allo sviluppo delle capacità motorie di base (coordinazione, equilibrio, resistenza, orientamento spazio-temporale), al miglioramento delle abilità relazionali e alla valorizzazione del lavoro di gruppo. Attraverso giochi sportivi, percorsi motori, attività all'aperto e pratiche di educazione al movimento consapevole, gli alunni saranno guidati a sperimentare corretti stili di vita, il rispetto delle regole e la collaborazione.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2026



Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze motorie di base (coordinazione, equilibrio, resistenza, lateralità e orientamento spazio-temporale) negli alunni partecipanti.

Incremento del benessere psico-fisico degli studenti, con effetti positivi sulla motivazione, sull'autostima e sulla partecipazione attiva alle attività scolastiche.

Sviluppo delle competenze sociali e relazionali, attraverso il rispetto delle regole, la collaborazione, il fair play e il lavoro di squadra.

Rafforzamento dell'inclusione scolastica, grazie alla partecipazione attiva degli alunni con bisogni educativi speciali e all'adattamento delle attività motorie alle diverse abilità.

Promozione di stili di vita sani e attivi, favorendo la consapevolezza dell'importanza del movimento e dell'attività fisica quotidiana.

Riduzione dei comportamenti a rischio di disagio e disaffezione scolastica, contribuendo alla prevenzione della dispersione e dell'isolamento.

Miglioramento del clima di gruppo e del senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Acquisizione di una maggiore consapevolezza corporea e capacità di gestione delle emozioni attraverso il movimento



Attività prevista nel percorso: SCUOLA ATTIVA KIDS E JUNIOR

Descrizione dell'attività	Il progetto "Scuola Attiva Kids e Junior", promosso dal Ministero dell'Istruzione, propone attività motorie, sportive e ludiche dedicate agli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado. Gli studenti partecipano a giochi sportivi, laboratori motori e attività di gruppo finalizzate a sviluppare competenze fisiche, sociali e cognitive, promuovendo il benessere psicofisico, la socializzazione, il fair play e l'inclusione. Il progetto sensibilizza inoltre i bambini all'adozione di stili di vita sani e all'importanza dell'attività fisica nella crescita personale.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti Consulenti esterni
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">-Sviluppo delle competenze motorie e fisiche: miglioramento delle capacità coordinative, della resistenza, della forza e della motricità fine e globale.-Promozione del benessere psicofisico: incremento della salute generale e della consapevolezza dell'importanza di stili di vita attivi.-Sviluppo delle competenze sociali ed emotive: favorire la collaborazione, il rispetto delle regole, il fair play e la gestione delle emozioni durante le attività di gruppo.-Inclusione e partecipazione attiva: coinvolgimento di tutti gli alunni, comprese le diverse abilità, promuovendo la



socializzazione e il senso di comunità.

-Educazione alla salute: sensibilizzazione sui corretti stili di vita e sull'importanza dell'attività fisica quotidiana nella crescita personale.

Attività prevista nel percorso: A SCUOLA GIOCANDO CON L'ASSOCIAZIONE I.N.S.I.E.M.E.

Descrizione dell'attività

Il progetto "A scuola giocando con l'Associazione I.N.S.I.E.M.E." promuove attività di gioco all'aperto rivolte agli alunni dei diversi gradi di scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado), con il coinvolgimento attivo delle famiglie.

Le attività, organizzate dall'Associazione I.N.S.I.E.M.E., favoriscono l'incontro e la collaborazione tra bambini e ragazzi di età diverse, stimolando inclusione, socializzazione e rispetto reciproco.

Attraverso il gioco, il progetto mira a sostenere il benessere fisico ed emotivo, a rafforzare il legame tra scuola e territorio e a valorizzare gli spazi comuni come luoghi di aggregazione e crescita condivisa.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

4/2026

Destinatari

Docenti

Studenti

Genitori

Risultati attesi

Miglioramento del benessere fisico ed emotivo degli alunni attraverso attività di gioco all'aperto.

Rafforzamento delle relazioni sociali tra alunni di diversi gradi



scolastici, favorendo inclusione e collaborazione.

Maggiore coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica e nelle iniziative del territorio.

Sviluppo di competenze sociali quali cooperazione, rispetto delle regole e spirito di gruppo.

Valorizzazione degli spazi esterni come luoghi educativi e di aggregazione.

Consolidamento del legame tra scuola, associazioni e comunità locale.

● **Percorso n° 2: INCLUSIONE E BENESSERE SCOLASTICO**

Il progetto è finalizzato a promuovere l'inclusione educativa e sociale attraverso la personalizzazione dei percorsi di apprendimento e il miglioramento del benessere relazionale. Particolare attenzione è rivolta ai bambini con DSA e ad altri bisogni educativi speciali, valorizzando le differenze come risorsa e garantendo pari opportunità di apprendimento. Attraverso pratiche didattiche inclusive, cooperative learning, laboratori di benessere, percorsi di Italiano L2 e la collaborazione con enti del territorio, la scuola intende costruire una comunità educativa accogliente, prevenire il disagio e favorire il successo formativo di tutti gli alunni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Personalizzazione dei percorsi di apprendimento : Adattare metodologie, strumenti e percorsi formativi ai bisogni specifici di ciascun alunno, compresi BES e L2.



Inclusione e valorizzazione delle differenze: Promuovere una didattica inclusiva che coinvolga tutti gli studenti e valorizzi le diversità come risorsa educativa.

Traguardo

La scuola mira a garantire a tutti gli studenti con BES o L2 seguano percorsi didattici personalizzati, con metodologie e strumenti adeguati, in modo da favorire un miglioramento dei loro risultati scolastici. Il monitoraggio sarà: sulle segnalazioni di disagio, questionari sul clima scolastico e sulla partecipazione alle attività inclusive.

○ Competenze chiave europee

Priorità

La scuola intende ampliare le azioni di internazionalizzazione, creando un ambiente di apprendimento aperto al mondo e promuovendo la cittadinanza europea e globale. Particolare attenzione è posta sullo sviluppo delle competenze linguistiche, interculturali e digitali, attraverso innovazione didattica, progetti europei e attività interdisciplinari.

Traguardo

Il traguardo è sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza europea e globale, favorendo atteggiamenti di apertura e partecipazione attiva. L'impatto sarà misurato attraverso questionari sul livello di consapevolezza interculturale, partecipazione a eventi dedicati all'Europa e osservazioni sulle attività collaborative e interculturali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento



Attivare laboratori di benessere e life skills per migliorare il clima relazionale nelle classi.

Potenziare l'uso di strumenti compensativi e risorse digitali a supporto dell'apprendimento.

○ **Inclusione e differenziazione**

Implementare pratiche didattiche inclusive e metodologie attive (cooperative learning, tutoring, didattica laboratoriale).

○ **Continuità' e orientamento**

Strutturare percorsi di apprendimento personalizzati, con particolare attenzione agli alunni con DSA e altri BES.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Consolidare reti con enti e associazioni del territorio per il supporto educativo e sociale.

Attività prevista nel percorso: RIMUOVERE GLI OSTACOLI - L2



Descrizione dell'attività

Il progetto L2 è rivolto agli alunni stranieri e mira a favorire l'acquisizione della lingua italiana come seconda lingua. Le attività comprendono laboratori linguistici, esercitazioni pratiche, giochi didattici, letture guidate e attività di gruppo, finalizzate a sviluppare competenze comunicative, lessicali, grammaticali e di comprensione orale e scritta.

Area tematica di riferimento:

- Educazione linguistica e interculturale
- Inclusione e integrazione degli alunni stranieri

Obiettivo:

- Favorire l'acquisizione della lingua italiana per garantire pari opportunità di apprendimento.
- Sostenere l'integrazione scolastica e sociale degli alunni stranieri.
- Promuovere autonomia comunicativa e competenze trasversali.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Iniziative finanziate collegate

COMUNE DI ROMA

Risultati attesi

- Riduzione delle difficoltà linguistiche che ostacolano l'accesso ai contenuti disciplinari;



- Miglioramento della partecipazione attiva alle attività didattiche e relazionali;
- Rafforzamento dell'autostima e del senso di appartenenza al contesto scolastico;
- Progressivo raggiungimento di competenze linguistiche funzionali al successo formativo.

● **Percorso n° 3: INTERNAZIONALIZZAZIONE**

Il progetto di internazionalizzazione dell'Istituto Comprensivo "Marta Russo" mira a promuovere l'innovazione didattica, l'inclusione e la cittadinanza attiva attraverso esperienze di mobilità europea, scambi culturali e cooperazione internazionale, in particolare nell'ambito del programma Erasmus+. Il progetto favorisce lo sviluppo di competenze linguistiche, interculturali, digitali e sociali di studenti, docenti e personale ATA, valorizzando metodologie didattiche innovative e promuovendo il benessere, la sostenibilità ambientale e l'apertura al contesto europeo e globale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Personalizzazione dei percorsi di apprendimento : Adattare metodologie, strumenti e percorsi formativi ai bisogni specifici di ciascun alunno, compresi BES e L2.

Inclusione e valorizzazione delle differenze: Promuovere una didattica inclusiva che coinvolga tutti gli studenti e valorizzi le diversità come risorsa educativa.

Traguardo

La scuola mira a garantire a tutti gli studenti con BES o L2 seguano percorsi didattici



personalizzati, con metodologie e strumenti adeguati, in modo da favorire un miglioramento dei loro risultati scolastici. Il monitoraggio sarà: sulle segnalazioni di disagio, questionari sul clima scolastico e sulla partecipazione alle attività inclusive.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

La scuola intende ampliare le azioni di internazionalizzazione, creando un ambiente di apprendimento aperto al mondo e promuovendo la cittadinanza europea e globale. Particolare attenzione è posta sullo sviluppo delle competenze linguistiche, interculturali e digitali, attraverso innovazione didattica, progetti europei e attività interdisciplinari.

Traguardo

Il traguardo è sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza europea e globale, favorendo atteggiamenti di apertura e partecipazione attiva. L'impatto sarà misurato attraverso questionari sul livello di consapevolezza interculturale, partecipazione a eventi dedicati all'Europa e osservazioni sulle attività collaborative e interculturali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Strutturare e consolidare un sistema organizzativo e didattico per l'internazionalizzazione, attraverso la progettazione condivisa, la formazione continua del personale e il monitoraggio sistematico delle attività Erasmus+ e di cooperazione europea, al fine di migliorare la qualità dell'offerta formativa, l'inclusione e lo sviluppo delle competenze chiave degli studenti.



○ **Continuita' e orientamento**

Progettare percorsi di continuità tra i diversi ordini di scuola che integrino dimensione internazionale e competenze interculturali, linguistico-digitali, per accompagnare gli studenti nella costruzione di un'identità europea e globale e nelle scelte formative future.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione e l'aggiornamento del personale docente e ATA sulle metodologie didattiche innovative, competenze linguistiche e interculturali, e progettazione europea, al fine di rafforzare la capacità della scuola di offrire percorsi internazionali e sviluppare competenze globali negli studenti.

Attività prevista nel percorso: INTERSCAMBIO

Descrizione dell'attività

Gli studenti della scuola secondaria di primo grado e i ragazzi delle classi quinte della scuola primaria partecipano a scambi culturali e linguistici con coetanei di una città all'estero. Tra soggiorni presso famiglie ospitanti, visite guidate e attività comuni, i partecipanti migliorano le competenze linguistiche, conoscono nuove culture e sviluppano autonomia, collaborazione e rispetto delle differenze, vivendo un'esperienza educativa che arricchisce personalmente e favorisce la crescita come cittadini consapevoli e aperti al mondo.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

1/2026



Destinatari	Docenti
	Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori

Risultati attesi	<p>Potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative in lingua straniera e in italiano L2.</p> <p>Sviluppo di competenze interculturali, sociali e di cittadinanza europea, favorendo l'apertura al dialogo e il rispetto delle diversità.</p> <p>Miglioramento della motivazione allo studio e della partecipazione attiva degli studenti ai processi di apprendimento.</p> <p>Adozione e diffusione di metodologie didattiche innovative e inclusive attraverso lo scambio di buone pratiche tra docenti.</p> <p>Rafforzamento delle competenze professionali e organizzative del personale scolastico.</p> <p>Incremento del senso di appartenenza alla comunità scolastica ed europea.</p> <p>Valorizzazione dell'esperienza di mobilità come strumento di crescita personale, culturale e formativa.</p>
------------------	--



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Le scelte strategiche dell'Istituto Comprensivo Marta Russo si collocano in un quadro organico di miglioramento continuo della qualità del servizio scolastico, in coerenza con le priorità individuate nel RAV e con le azioni previste nel Piano di Miglioramento. Esse rispondono ai bisogni formativi dell'utenza e alle specificità del contesto territoriale, orientando l'azione educativa verso l'inclusione, l'innovazione metodologica e il successo formativo di tutti gli alunni.

La Dirigente Scolastica promuove una visione di scuola intesa come comunità professionale e di apprendimento, fondata sulla corresponsabilità educativa, sulla partecipazione attiva e sulla valorizzazione delle competenze interne. La leadership educativa è orientata al rafforzamento dell'identità dell'Istituto, alla costruzione di un clima organizzativo collaborativo e alla diffusione di pratiche didattiche efficaci e condivise.

In tale prospettiva, il Piano di Miglioramento rappresenta uno strumento strategico per guidare le scelte organizzative e didattiche, favorendo il superamento delle criticità emerse e il consolidamento dei punti di forza dell'Istituto, con particolare attenzione alla continuità educativa, alla personalizzazione dei percorsi e allo sviluppo delle competenze chiave.

L'Istituto adotta un modello organizzativo flessibile e funzionale al miglioramento degli esiti formativi, caratterizzato da una governance partecipata e da una progettazione condivisa. In coerenza con il Piano di Miglioramento, l'organizzazione scolastica si fonda su:

- il potenziamento dei dipartimenti disciplinari verticali, quali spazi di confronto professionale e di progettazione comune;
- il rafforzamento del ruolo delle funzioni strumentali e dei referenti di progetto, con compiti di coordinamento, monitoraggio e raccordo tra i diversi livelli dell'Istituto;
- una gestione integrata delle risorse professionali, materiali e finanziarie, orientata al raggiungimento degli obiettivi strategici;
- la valorizzazione degli spazi scolastici come ambienti di apprendimento flessibili e laboratoriali;
- l'apertura della scuola al territorio e l'ampliamento dell'offerta formativa anche in orario extracurricolare.



Tale assetto organizzativo favorisce una maggiore coerenza tra progettazione, azione didattica e valutazione, in linea con le priorità di miglioramento individuate.

Le pratiche educative dell'Istituto si fondano su una didattica verticale e laboratoriale, intesa come elemento qualificante dell'offerta formativa e come leva strategica per il miglioramento degli apprendimenti.

In coerenza con il Piano di Miglioramento, la scuola promuove:

- la costruzione di curricula verticali per competenze, che garantiscano continuità, progressività e coerenza tra i diversi ordini di scuola;
- l'adozione di metodologie didattiche attive e inclusive (didattica laboratoriale, cooperative learning, problem solving, tutoring tra pari), finalizzate a rendere l'alunno protagonista del proprio percorso di apprendimento;
- l'uso consapevole delle tecnologie digitali e degli ambienti innovativi di apprendimento, come strumenti di potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali;
- percorsi interdisciplinari orientati allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, alla legalità, alla sostenibilità e alla cittadinanza digitale;
- interventi di recupero, consolidamento e potenziamento, mirati a ridurre le difficoltà e a valorizzare le eccellenze.

La didattica laboratoriale, integrata in una progettazione verticale, consente di rispondere in modo efficace ai bisogni educativi diversificati e di migliorare progressivamente gli esiti degli alunni, obiettivo centrale del Piano di Miglioramento.

Le principali caratteristiche innovative dell'Istituto Comprensivo Marta Russo possono essere così sintetizzate:

- una visione dirigenziale orientata al miglioramento continuo e alla qualità dei processi educativi;
- un modello organizzativo flessibile, partecipato e coerente con le priorità del Piano di Miglioramento;
- una progettazione didattica verticale e laboratoriale, centrata sullo sviluppo delle competenze;
- un utilizzo strategico delle tecnologie e delle risorse territoriali;
- un'attenzione costante all'inclusione, al benessere scolastico e al successo formativo di tutti gli alunni

INFANZIA



PROGETTO PER CLASSI OMOGENEE

Questa sperimentazione, approvata in modo formale, rappresenta un cambiamento nella modalità di organizzazione didattica della scuola, con l'intento di favorire un ambiente educativo più sereno e produttivo per tutti gli alunni. Inoltre, tale approccio potrebbe permettere una maggiore continuità nell'apprendimento, con attività e progetti adeguati ai gruppi di bambini, facilitando il raggiungimento degli obiettivi educativi e lo sviluppo delle potenzialità individuali. L'idea alla base di questa sperimentazione è quella di organizzare le classi in base a criteri di omogeneità, creando gruppi di bambini con caratteristiche simili in termini di età, sviluppo cognitivo e motorio, per ottimizzare il processo di apprendimento e le dinamiche educative. L'obiettivo principale di questa proposta è favorire una personalizzazione dell'insegnamento che risponda meglio alle esigenze di ogni bambino, consentendo ai docenti di adottare strategie didattiche più mirate e efficaci. La creazione di classi omogenee potrebbe infatti migliorare l'interazione tra i bambini, agevolare lo sviluppo delle competenze e ridurre eventuali difficoltà di integrazione tra coetanei con differenze significative nei livelli di apprendimento.

INFANZIA PROGETTO PER CLASSI OMOGENEE

Questa sperimentazione, approvata in modo formale, rappresenta un cambiamento nella modalità di organizzazione didattica della scuola, con l'intento di favorire un ambiente educativo più sereno e produttivo per tutti gli alunni. Inoltre, tale approccio potrebbe permettere una maggiore continuità nell'apprendimento, con attività e progetti adeguati ai gruppi di bambini, facilitando il raggiungimento degli obiettivi educativi e lo sviluppo delle potenzialità individuali. L'idea alla base di questa sperimentazione è quella di organizzare le classi in base a criteri di omogeneità, creando gruppi di bambini con caratteristiche simili in termini di età, sviluppo cognitivo e motorio, per ottimizzare il processo di apprendimento e le dinamiche educative. L'obiettivo principale di questa proposta è favorire una personalizzazione dell'insegnamento che risponda meglio alle esigenze di ogni bambino, consentendo ai docenti di adottare strategie didattiche più mirate e efficaci. La creazione di classi omogenee potrebbe infatti migliorare l'interazione tra i bambini, agevolare lo sviluppo delle competenze e ridurre eventuali difficoltà di integrazione tra coetanei con differenze significative nei livelli di apprendimento.

UN NUOVO MODO DI APPRENDERE: AULE IMMERSIVE PLESSI INFANZIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'aula IMMERSIVA rappresenta un ambiente fisico e uno strumento innovativo che permette a tutti gli studenti di accedere a lezioni e contenuti digitali in modo del tutto nuovo. In questo spazio, gli alunni possono addentrarsi in un mondo dove le pareti si animano grazie a videoproiettori e tecnologie progettate per offrire la migliore esperienza immersiva possibile. Le lezioni, così,



assumono una prospettiva diversa, più flessibile, interattiva e dinamica. Gli insegnanti, formati appositamente, coinvolgono gli studenti utilizzando contenuti accattivanti e multipli in contemporanea, creando una didattica inclusiva che unisce elementi digitali e analogici.

Questo approccio permette di adattare l'insegnamento alle diverse esigenze degli studenti, promuovendo un apprendimento più personalizzato e coinvolgente. Queste tecnologie permettono di creare simulazioni di scenari complessi, offrendo agli studenti l'opportunità di esplorare ambienti virtuali, manipolare oggetti 3D e vivere esperienze educative uniche che vanno oltre la tradizionale lezione frontale.

Nata dalla collaborazione tra Giunti Scuola e CampuStore, l'aula immersiva Miri, di cui il nostro istituto è dotato, si distingue come uno spazio di apprendimento inclusivo, multisensoriale e collaborativo. Questo ambiente tecnologicamente avanzato, sicuro e ricco di contenuti educativi autentici, è unico al mondo e adatto a tutti i livelli di scuola. Grazie a questa innovazione, la scuola si trasforma in un ambiente coinvolgente, esperienziale e interattivo, capace di stimolare la curiosità e la partecipazione attiva degli studenti.

Benefici dell'Aula Immersiva:

1. Esperienza Multisensoriale: L'aula immersiva stimola diversi sensi, migliorando la comprensione e la memoria.
2. Apprendimento Collaborativo: Gli studenti lavorano insieme in un ambiente che promuove la collaborazione e lo scambio di idee.
3. Adattabilità Didattica: Gli insegnanti possono adattare facilmente le lezioni per soddisfare le esigenze specifiche degli studenti.
4. Coinvolgimento Attivo: Un ambiente interattivo che incoraggia la partecipazione attiva e l'interesse degli studenti. L'aula immersiva rappresenta un passo significativo verso un'educazione più moderna e interattiva, capace di affrontare le sfide attuali e future nel campo dell'insegnamento.

L'integrazione di tecnologie come la realtà virtuale e aumentata, insieme a software e programmi come VERSE, favorisce l'apprendimento esperienziale, incoraggia la creatività e potenzia le competenze trasversali.

PRIMARIA

CLASSE CON ESTENSIONE DEL TEMPO RIDOTTO IN TEMPO PROLUNGATO PER LA REALIZZAZIONI DI



ATTIVITA' DIDATTICHE LABORATORIALI.

Per la classe 2B Primaria Torsiello si prevede:

“... Nel nostro Istituto al fine di sviluppare competenze trasversali e favorire il pensiero critico e creativo, nell'a.s. 2024-2025 si è assistito alla sperimentazione delle attività didattiche laboratoriali, in orario extra curriculare, gratuita e facoltativa. A seguito delle osservazioni raccolte a fine sperimentazione, con l'avvio di questo anno scolastico, il Nucleo Interno di Valutazione, Collegio dei Docenti e il Consiglio d'Istituto hanno stabilito quanto segue:

la permanenza a scuola per le attività extra-scolastiche, sarà valutata dai docenti, tenendo conto del ritmo di apprendimento, dello sviluppo personale e della sfera emotivo-comportamentale di ciascun alunno ed è consentita agli alunni che dimostrano di poter sostenere un carico orario scolastico prolungato”.

SERVIZIO PRE E POST SCUOLA - PLESSI TRIGORIA E VALLERANO

Il servizio di pre e post scuola, attivo nei plessi di Trigoria e Vallerano, è rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria. Pensato per rispondere alle esigenze organizzative delle famiglie, garantisce un'accoglienza sicura e serena prima e dopo l'orario scolastico. Il servizio è affidato ad associazioni culturali, selezionate per la loro esperienza nel settore educativo. Oltre al supporto logistico, offre un'importante opportunità formativa e sociale: i bambini possono partecipare ad attività ricreative e di socializzazione in un contesto protetto, stimolante e attento al benessere di ciascuno. Questo contribuisce a sviluppare autonomia, relazioni positive e un forte senso di appartenenza alla comunità scolastica.

INCLUSIONE SCOLASTICA E BENESSE DEGLI STUDENTI: AULA SNOEZLEN

Gli effetti prodotti da questi spazi, secondo alcuni studi, sono più che incoraggianti. Si parla, infatti, d'incremento di attenzione e concentrazione, iniziativa, interazione con persone, linguaggio spontaneo, serenità. Nel contempo, si è registrata una riduzione di affaticamento e agitazione, comportamento aggressivo e confusione, isolamento, utilizzo di psicofarmaci. Negli ultimi anni il metodo Snoezelen è progressivamente cresciuto: le stanze multisensoriali vengono utilizzate nel campo della riabilitazione, della sanità, della scuola e della terapia occupazionale. All'interno dell'aula Snoezelen avviene una stimolazione multisensoriale controllata. Con essa si vanno a stimolare, in modo selettivo e controllato, i cinque sensi (udito, vista, olfatto, tatto e gusto), tramite un ambiente artificiale nel quale vengono inseriti elementi e materiali adatti a questo tipo di terapia. Questo metodo si esplicita attraverso ambienti artificiali progettati per la stimolazione multisensoriale di persone affette da autismo, demenza o che presentano disabilità dello sviluppo e cognitive, detti stanze Snoezelen. La prima di queste venne creata nel 1978 in Olanda, nel centro De



Hartenberg per produrre stimolazioni sensoriali. Il metodo Snoezelen – derivante dai verbi “snuffelen” (esplorare) e “doezelen” (rilassare) – nasce in Olanda nel 1970 per opera di due psicologi olandesi, Jan Hulsegge e Ad Verheul, che, specie nella loro prima fase di ricerca, lo rivolsero soprattutto all’età evolutiva, ai bambini con difficoltà di attenzione e apprendimento, iperattività, ritardo mentale, autismo e gravi disabilità.

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

LA METODOLOGIA DADA

Nel nostro istituto, nella Scuola Secondaria di I grado, si è adottato un approccio innovativo che favorisca una trasformazione nel modo in cui la didattica viene strutturata e organizzata. Il progetto "DADA" propone una modifica sostanziale alla gestione degli spazi scolastici e delle modalità di insegnamento. In particolare, ogni disciplina verrà svolta in una classe dedicata, distinta e specializzata. Questo modello prevede che siano gli studenti a muoversi tra le diverse aule, e non più i docenti come avviene nel tradizionale modello italiano. La riorganizzazione degli spazi permetterà di adattare ogni aula alle caratteristiche specifiche della materia trattata, creando ambienti più funzionali e stimolanti. Inoltre, per rendere il passaggio tra le diverse aule un'esperienza piacevole e ordinata, verranno realizzati percorsi colorati che guideranno gli studenti, promuovendo un'atmosfera dinamica e coinvolgente. Questo approccio non solo favorisce la personalizzazione degli ambienti di apprendimento, ma stimola anche la flessibilità e la responsabilità degli studenti, che imparano a gestire meglio i propri tempi e spazi. L'adozione di questo modello rappresenta una parte essenziale dell'innovazione didattica che il nostro istituto intende promuovere, mirando a sviluppare competenze trasversali nei nostri studenti, a stimolare la loro curiosità intellettuale e a prepararle a un contesto educativo più aperto e internazionale.

DIDATTICA "A CLASSI APERTE"

A partire dall'annoscolastico2024/2025,la scuola secondaria di primo grado, in collaborazione con il dipartimentodimatematicaesienze,haindrottolamodalitàdidattica"aclassiaperte".Questa innovativa scelta metodologica si prefigge di favorire l'inclusività scolastica, creando occasioni di apprendimento diversificate che coinvolgono più gruppi di studenti e docenti. L'intento è quello di arricchire la vita scolastica, offrendo agli alunni l'opportunità di interagire con coetanei e insegnanti diversi da quelli abituali, sperimentando un ambiente di apprendimento stimolante e dinamico. La modalità"aclassiaperte"èpensataperpromuovereun'educazioneinclusivaedalternativa,fondata su pratiche didattiche cooperative e laboratoriali. L'obiettivo è favorire l'interazione tra gli studenti,



stimolando il lavoro di gruppo, la condivisione di idee e il confronto tra diverse prospettive. Attraverso attività strutturate e momenti di approfondimento, gli studenti potranno sviluppare competenze trasversali, migliorare le proprie capacità logiche e potenziare le abilità relazionali. Inoltre, quest'approccio scolastico, facendoci percepire la scuola come un ambiente unificato, ricco di opportunità di crescita, è piuttosto che un semplice insieme di classi separate. L'approccio cooperativo e laboratoriale permette agli studenti di essere più protagonisti del loro percorso di apprendimento, stimolando la curiosità e la motivazione a partecipare attivamente.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

SEZIONI CAMBRIDGE:

Percorso finalizzato allo sviluppo delle competenze linguistiche in inglese, con attività laboratoriali, simulazioni d'esame e pratiche interattive, in preparazione alle certificazioni Cambridge.

Area tematica di riferimento: Lingua inglese, competenze comunicative e interculturali, sviluppo di autonomia e collaborazione.

Obiettivo: Consolidare le competenze linguistiche, promuovere la preparazione alle certificazioni Cambridge e sviluppare abilità trasversali utili nello studio e nella vita quotidiana.

<https://www.ic-martarusso.it/ic-marta-russo-apre-dalla-s-2026-2027-sezione-cambridge-english/>



Aspetti generali

I progetti laboratoriali rappresentano il luogo privilegiato dove il dialogo astratto si trasforma in esperienza concreta. Nel "fare insieme", ogni studente scopre il valore della collaborazione, sperimenta l'empatia e si riconosce parte di un organismo collettivo. Il laboratorio diventa così terreno di crescita relazionale: attraverso la creatività condivisa e il superamento comune delle difficoltà, i ragazzi imparano a rispettare i ritmi altrui, riconoscere i talenti e costruire relazioni autentiche. In questo intreccio di mani e pensieri, si educa alla comprensione profonda e si offrono strumenti emotivi preziosi per trasformare fragilità e incertezze in forza e progettualità condivisa. L'Istituto ha sviluppato un Curricolo verticale per competenze, dall'infanzia alla secondaria di primo grado, che integra Educazione civica e Alternativa all'IRC. L'obiettivo è accompagnare gli studenti in un percorso unitario, dove conoscenze, abilità e competenze si costruiscono progressivamente, valorizzando laboratori, esperienze pratiche e attività collaborative. La didattica, interdisciplinare e contestualizzata, favorisce il pensiero critico, la cittadinanza attiva e lo sviluppo socio-emotivo, preparando ogni alunno a diventare protagonista consapevole del proprio percorso di vita.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA-VIA TORSIELLO RMAA8B101T

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: BUSTER KEATON 1 RMAA8B102V

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: BUSTER KEATON 2 RMAA8B103X

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: PRIMARIA MARTA RUSSO TRIGORIA
RMEE8B1013**



DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA B.KEATON RMEE8B1024

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: TRIGORIA RMMM8B1012

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Educazione Civica è una componente trasversale e fondamentale del percorso scolastico degli studenti, e il monte ore previsto per ciascun anno scolastico è di 33 ore annue. Queste ore non costituiscono un'aggiunta di lezioni frontali, ma vengono integrate nei diversi insegnamenti e nelle attività laboratoriali, con l'obiettivo di sviluppare competenze di cittadinanza attiva, legalità, consapevolezza digitale, sostenibilità e partecipazione responsabile alla vita della comunità.

All'interno di questo quadro, il progetto biennale "Connessioni digitali", realizzato in collaborazione con Save the Children, rappresenta un'opportunità concreta per declinare l'Educazione Civica in esperienze pratiche e coinvolgenti. Gli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di I grado, e alcune classi della primaria, partecipano a laboratori digitali in una vera newsroom, dove producono podcast, petizioni online, prodotti di storytelling digitale e decaloghi per l'uso consapevole dell'intelligenza artificiale.

In questo modo, le attività del progetto contribuiscono direttamente al monte ore di Educazione Civica, consentendo agli studenti di sviluppare competenze trasversali, metacognitive e digitali, di sperimentare la collaborazione e la suddivisione dei compiti in base alle proprie attitudini e di confrontarsi con strumenti e modalità di comunicazione moderne e responsabili. Il progetto non solo rafforza le competenze disciplinari, ma trasforma l'apprendimento in un'esperienza concreta di cittadinanza attiva, valorizzando la creatività, la partecipazione e la consapevolezza digitale.

Allegati:

[CURRICOLO VERTICALE ED CIVICA 2025 2028.pdf](#)



Curricolo di Istituto

MARTA RUSSO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo di scuola dell'Istituto Comprensivo "Marta Russo" si fonda sulle Indicazioni Nazionali per il curricolo e costituisce il quadro di riferimento unitario per la progettazione educativa e didattica dei tre ordini di scuola: scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.

Esso esprime l'identità culturale e progettuale dell'Istituto e orienta l'azione educativa verso la formazione integrale della persona, promuovendo lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e della cittadinanza attiva, nel rispetto dei ritmi di crescita e delle potenzialità di ciascun alunno.

Il curricolo pone l'alunno al centro del processo di insegnamento-apprendimento, valorizzando la diversità come risorsa e adottando pratiche didattiche inclusive, flessibili e personalizzate, finalizzate al successo formativo di tutti. Particolare attenzione è riservata ai bisogni educativi speciali, alla prevenzione della dispersione scolastica e alla promozione del benessere.

Il curricolo è progettato in una prospettiva verticale e di continuità educativa, garantendo la coerenza e la progressività dei percorsi formativi dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, attraverso un dialogo costante tra i docenti dei diversi ordini di scuola.

In coerenza con il quadro europeo, il curricolo è orientato allo sviluppo delle competenze chiave europee, con particolare riferimento all'educazione civica, alla cittadinanza digitale, alla sostenibilità ambientale, al pensiero critico e alla consapevolezza culturale, favorendo la partecipazione responsabile alla vita sociale e democratica.



Allegato:

LINK CURRICULO D'ISTITUTO.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3



Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2



Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni



elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di



comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



· Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati



nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle



Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.

Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.

Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti



dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.



Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori



per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo



in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà



privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2



Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

L'orto a scuola: "Siamo tutti semi"

Il progetto "L'orto a scuola - Siamo tutti semi" si inserisce nel Piano Triennale dell'Offerta



Formativa come iniziativa di educazione alla cittadinanza responsabile, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia.

Attraverso la realizzazione dell'orto didattico, la scuola promuove un percorso educativo fondato sull'esperienza diretta, sull'osservazione e sulla partecipazione attiva dei bambini, favorendo un apprendimento significativo basato sul principio dell'"imparare facendo". Il contatto con la natura consente di sviluppare la manualità, la curiosità e una relazione concreta con l'ambiente, educando al rispetto degli ecosistemi e degli esseri viventi.

L'esperienza dell'orto permette ai bambini di acquisire progressivamente il concetto del prendersi cura di, di rispettare i tempi naturali della crescita, di riconoscere e valorizzare la diversità e di sperimentare il lavoro cooperativo, rafforzando il senso di appartenenza al gruppo.

Il progetto concorre allo sviluppo armonico del bambino nei seguenti ambiti:

Educazione alla cittadinanza: promuovere comportamenti responsabili, collaborativi e rispettosi verso l'ambiente e gli altri.

Sviluppo dell'autonomia e della responsabilità: partecipare attivamente alla cura dell'orto, assumendo piccoli incarichi.

Educazione ambientale: comprendere il ciclo vitale delle piante e il funzionamento degli ecosistemi.

Educazione alimentare: conoscere l'origine del cibo e sviluppare atteggiamenti di rispetto verso gli alimenti e corretti stili di vita.

L'orto didattico rappresenta un efficace strumento per l'introduzione del metodo scientifico: attraverso la semina, l'osservazione e la documentazione dei cambiamenti, i bambini sono guidati a sviluppare curiosità, spirito di ricerca e capacità di porre domande sui fenomeni naturali.

Le attività, svolte in sezione o in spazi esterni, favoriscono esperienze concrete e coinvolgenti, capaci di stimolare l'interesse e la motivazione dei bambini.

La dimensione laboratoriale e cooperativa del progetto favorisce lo sviluppo delle competenze sociali ed emotivo-affettive, promuovendo valori quali:

rispetto delle regole condivise



collaborazione e cooperazione

condivisione delle esperienze

cura degli esseri viventi

Il progetto contribuisce così alla formazione del bambino come soggetto attivo, consapevole e responsabile, ponendo le basi per l'esercizio di una cittadinanza attenta e partecipata fin dalla prima infanzia.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● Il corpo e il movimento● Immagini, suoni, colori● La conoscenza del mondo

○ "Alla scoperta dei sapori con Pilù"

Il progetto "Alla scoperta dei sapori con Pilù" si inserisce nel curricolo della scuola dell'infanzia come iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile e alla promozione della salute, con l'obiettivo di accompagnare i bambini, attraverso un percorso ludico-educativo, alla scoperta del cibo e dell'alimentazione come elementi fondamentali per il benessere personale e relazionale.

Il percorso intende promuovere fin dalla prima infanzia corrette abitudini alimentari, favorendo la conoscenza del valore nutrizionale degli alimenti e valorizzando il momento del pasto come occasione conviviale ricca di significati sociali ed affettivi. Il cibo diventa così strumento privilegiato di educazione alla condivisione, al rispetto delle regole e alla consapevolezza di sé e degli altri.



Le attività proposte stimolano lo sviluppo delle competenze sociali, attraverso esperienze di collaborazione, condivisione e lavoro di gruppo, favorendo atteggiamenti di rispetto, cooperazione e inclusione. Particolare attenzione è rivolta alla dimensione emotiva, sostenendo i bambini nel riconoscimento e nella gestione delle emozioni legate all'alimentazione e alle esperienze vissute.

Il progetto contribuisce inoltre allo sviluppo delle competenze logico-matematiche, attraverso attività di classificazione, seriazione e costruzione di semplici sequenze alimentari, nonché mediante la misurazione degli ingredienti durante la realizzazione di semplici preparazioni. Parallelamente, vengono potenziate le competenze linguistiche, grazie alla rielaborazione verbale delle esperienze, all'arricchimento del lessico specifico e al confronto guidato tra pari.

La dimensione espressiva e creativa è valorizzata mediante attività grafico-pittoriche, manipolative e simboliche, che permettono ai bambini di rappresentare gli alimenti, inventare ricette e sviluppare immaginazione e creatività. Le esperienze pratiche favoriscono inoltre l'acquisizione di abilità operative, nel rispetto delle procedure e delle regole di base.

È prevista la collaborazione attiva con le famiglie, considerate parte integrante del percorso educativo, al fine di condividere buone pratiche e rafforzare il messaggio di educazione alla salute anche nel contesto domestico.

Attraverso questo percorso, la scuola promuove lo sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare:

competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

competenza di cittadinanza

spirito di iniziativa e imprenditorialità

pensiero critico

Il progetto contribuisce così alla formazione integrale del bambino, favorendo la costruzione di comportamenti consapevoli, responsabili e orientati al benessere individuale e collettivo.



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● Il corpo e il movimento● Immagini, suoni, colori● I discorsi e le parole● La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo dell'Istituto Comprensivo "Marta Russo" si caratterizza per alcuni aspetti qualificanti che ne definiscono l'identità educativa e didattica. In primo luogo, l'Istituto promuove una didattica orientata allo sviluppo delle competenze, favorendo apprendimenti significativi e trasferibili attraverso metodologie attive, laboratoriali e cooperative.

Centrale è l'attenzione all'inclusione e alla personalizzazione dei percorsi, al fine di rispondere ai bisogni educativi di tutti gli alunni, valorizzando le differenze e garantendo pari opportunità di successo formativo.

L'educazione civica rappresenta un elemento trasversale del curricolo, integrato nelle diverse discipline, con particolare riferimento alla cittadinanza attiva, alla legalità, alla sostenibilità ambientale e alla cittadinanza digitale.

Il curricolo valorizza inoltre la continuità educativa e l'orientamento, accompagnando progressivamente gli alunni nella costruzione del proprio progetto di vita e di studio.

Un ulteriore aspetto qualificante è l'attenzione al benessere scolastico, alla dimensione relazionale e allo sviluppo delle competenze sociali ed emotive, in un clima educativo sereno e inclusivo.



Il curricolo verticale dell'Istituto Comprensivo "Marta Russo" è progettato in un'ottica di continuità e progressività degli apprendimenti, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.

Esso garantisce la coerenza educativa e metodologica dei percorsi formativi, favorendo lo sviluppo graduale delle conoscenze, delle abilità e delle competenze, nel rispetto delle diverse fasi evolutive degli alunni.

La progettazione verticale consente di condividere traguardi di competenza, obiettivi di apprendimento e criteri di valutazione, promuovendo un raccordo sistematico tra i docenti dei diversi ordini di scuola.

In tale prospettiva, il curricolo accompagna gli alunni in un percorso unitario che valorizza l'esperienza, la scoperta, la riflessione e l'autonomia, sostenendo il passaggio tra i diversi gradi scolastici e favorendo il successo formativo e l'orientamento consapevole.

<https://www.ic-martarusso.it/documento/curricolo-verticale-di-istituto/>

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa dell'Istituto Comprensivo "Marta Russo" è orientata allo sviluppo delle competenze trasversali, intese come l'insieme di conoscenze, abilità e atteggiamenti che permettono agli alunni di affrontare in modo consapevole le situazioni di apprendimento, di relazione e di vita.

In coerenza con le *Indicazioni Nazionali*, con il quadro delle competenze chiave europee e con le priorità educative nazionali, l'Istituto promuove un approccio didattico finalizzato allo sviluppo delle life skills, quali il pensiero critico, la creatività, la collaborazione, la comunicazione efficace, la gestione delle emozioni, l'autonomia e il senso di responsabilità.

Lo sviluppo delle competenze trasversali è strettamente connesso ai percorsi di orientamento, intesi come processo continuo e trasversale che accompagna l'alunno lungo l'intero percorso scolastico, favorendo la conoscenza di sé, delle proprie attitudini e la



capacità di compiere scelte consapevoli in relazione al proprio progetto di vita e di studio.

In un'ottica di innovazione didattica e di miglioramento degli ambienti di apprendimento, l'Istituto valorizza le opportunità offerte dagli interventi di ammodernamento e potenziamento delle dotazioni tecnologiche e metodologiche, promuovendo l'uso consapevole del digitale, lo sviluppo delle competenze STEM, il problem solving e il lavoro collaborativo, anche attraverso la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi e flessibili.

Le competenze trasversali vengono sviluppate in modo integrato all'interno delle discipline e delle attività progettuali, mediante metodologie didattiche attive, quali la didattica laboratoriale, il cooperative learning, i compiti di realtà, il learning by doing e la progettazione interdisciplinare.

La valutazione ha una funzione prevalentemente formativa e orientativa, finalizzata a valorizzare i progressi degli alunni, a sostenere la motivazione e a favorire la consapevolezza del proprio percorso di crescita personale, scolastica e orientativa.

Allegato:

CRITERI-TRASVERSALI-DI-ED.-CIVICA.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza dell'Istituto Comprensivo "Marta Russo" è progettato in coerenza con il quadro delle Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, con le *Indicazioni Nazionali per il curricolo* e con le finalità dell'educazione civica.

Esso mira a promuovere la formazione di cittadini consapevoli, responsabili e partecipi della vita sociale e democratica, capaci di agire in modo autonomo e collaborativo, nel rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente.

Le competenze di cittadinanza vengono sviluppate in modo trasversale e progressivo lungo l'intero percorso scolastico, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado,



attraverso attività didattiche, esperienze educative e progetti interdisciplinari.

In particolare, il curricolo è orientato allo sviluppo delle seguenti competenze:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, attraverso la promozione dell'autonomia, dell'autovalutazione, della gestione delle emozioni e della responsabilità personale;
- competenza in materia di cittadinanza, favorendo la conoscenza dei principi della Costituzione, il rispetto delle regole, la partecipazione attiva e la convivenza civile;
- competenza digitale, promuovendo un uso consapevole, critico e sicuro delle tecnologie digitali;
- competenza imprenditoriale, sostenendo iniziativa, creatività, problem solving e capacità di progettazione;
- competenza comunicativa, attraverso il dialogo, l'ascolto attivo, l'argomentazione e il confronto.

Il curricolo delle competenze di cittadinanza valorizza l'educazione civica come insegnamento trasversale, integrato nelle discipline e nelle attività scolastiche, con particolare attenzione ai temi della legalità, della sostenibilità ambientale, della salute, del benessere, della cittadinanza digitale e della partecipazione democratica.

Le competenze vengono sviluppate mediante metodologie didattiche attive e inclusive, quali la didattica laboratoriale, il cooperative learning, i compiti di realtà e la progettazione per competenze, anche attraverso l'utilizzo di ambienti di apprendimento innovativi e strumenti digitali.

La valutazione delle competenze di cittadinanza ha una funzione formativa e orientativa, finalizzata a monitorare i progressi degli alunni e a promuovere la consapevolezza del proprio ruolo di cittadino attivo e responsabile.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE ED CIVICA 2025 2028.pdf





Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: MARTA RUSSO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ **Attività n° 1: INTERNAZIONALIZZAZIONE**

L'Istituto Comprensivo "Marta Russo" riconosce l'internazionalizzazione come leva strategica per l'innovazione didattica, l'inclusione e il miglioramento continuo della qualità dell'istruzione. In un contesto scolastico caratterizzato da una crescente diversità culturale e linguistica, la scuola promuove un'educazione aperta all'Europa e al mondo, capace di valorizzare le specificità del territorio e di rispondere alle sfide di una società globale e interconnessa. Attraverso l'adesione ai programmi europei, in particolare Erasmus+, l'Istituto realizza attività di mobilità, scambio culturale e cooperazione internazionale rivolte a studenti, docenti e personale ATA. Tali esperienze favoriscono lo sviluppo di competenze linguistiche, interculturali, digitali e sociali, incoraggiando metodologie didattiche innovative quali l'apprendimento cooperativo, il CLIL, il service learning, il problem solving, l'outdoor education e l'uso consapevole delle tecnologie digitali. L'azione di internazionalizzazione è strettamente connessa alla promozione della cittadinanza attiva e consapevole, al rispetto dei valori europei e alla costruzione di un ambiente scolastico inclusivo e attento al benessere globale di tutti i suoi membri. Particolare attenzione è riservata alla partecipazione degli alunni in situazione di svantaggio e con bisogni educativi speciali, garantendo pari opportunità di accesso alle attività progettuali e di mobilità. L'Istituto promuove inoltre il rafforzamento delle competenze professionali del personale attraverso percorsi di formazione continua, scambi di buone pratiche con scuole europee e collaborazioni con università, enti di ricerca e realtà del terzo settore, favorendo una



gestione organizzativa sempre più efficiente e innovativa. La strategia di internazionalizzazione integra anche una forte attenzione alla sostenibilità ambientale, incoraggiando comportamenti responsabili e progetti educativi orientati alla tutela dell'ambiente, in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030. Le azioni intraprese sono costantemente monitorate e valutate al fine di garantire qualità, efficacia e coerenza con le priorità educative dell'Istituto, contribuendo alla costruzione di una comunità scolastica aperta, partecipativa e orientata al futuro.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Apprendistato all'estero
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero



Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Approfondimento:

Gli obiettivi strategici delineati qui di seguito sono il fulcro di questa strategia, plasmati secondo la mission e adattati alle specificità dell'Istituto Marta Russo.

1. Miglioramento dell'Istruzione: migliorare la qualità dell'istruzione attraverso l'adozione di metodologie innovative e l'arricchimento del curriculum.
2. Cittadinanza Globale: promuovere la cittadinanza globale, esponendo gli studenti a culture e prospettive diverse per prepararli a un mondo interconnesso.
3. Efficienza Organizzativa: ottimizzare l'organizzazione interna e potenziare la comunicazione in lingua straniera per una gestione efficace dei progetti e delle attività legate all'internazionalizzazione e curare relazioni con un'utenza sempre più variegata.
4. Sostenibilità Ambientale: promuovere una maggiore sensibilità ambientale e valutare l'impatto ecologico delle scelte di mobilità.

Questi obiettivi, ispirati dall'Agenda 2030, guideranno il percorso di internazionalizzazione dell'istituto, creando un ambiente educativo più arricchente e sostenibile.

Allegato:

PIANO-STRATEGICO-PER-L'INTERNAZIONALIZZAZIONE (1).pdf



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

MARTA RUSSO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Percorsi STEM per il potenziamento del pensiero logico e scientifico

L'azione STEM nella scuola primaria dell'Istituto Comprensivo Marta Russo è finalizzata allo sviluppo delle competenze scientifiche, matematiche e digitali attraverso un approccio laboratoriale, attivo e inclusivo. Le attività proposte favoriscono l'esplorazione, la sperimentazione e la risoluzione di problemi, promuovendo il pensiero logico, critico e computazionale.

I percorsi si realizzano mediante esperienze pratiche, attività di problem solving, coding e robotica educativa di base, nonché attraverso percorsi interdisciplinari che integrano scienze, matematica e tecnologia. Particolare attenzione è rivolta alla partecipazione attiva degli alunni, alla collaborazione e al rispetto delle differenze, anche al fine di contrastare stereotipi di genere e favorire pari opportunità di accesso alle discipline STEM.

Le attività sono progettate in coerenza con il curriculum verticale d'istituto e contribuiscono allo sviluppo delle competenze chiave europee, sostenendo la motivazione allo studio e la costruzione di un apprendimento significativo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo



- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli alunni saranno in grado di:

- osservare fenomeni naturali e situazioni concrete, formulando domande e semplici ipotesi;
- utilizzare il pensiero logico per classificare, confrontare e ordinare dati e informazioni;
- applicare strategie di problem solving per risolvere situazioni problematiche, anche attraverso tentativi ed errori;
- comprendere e seguire sequenze di istruzioni, riconoscendo relazioni di causa-effetto;
- sviluppare il pensiero computazionale attraverso attività di coding unplugged e digitale;
- utilizzare strumenti digitali e tecnologici in modo funzionale e consapevole;
- progettare e realizzare semplici manufatti o modelli, utilizzando materiali diversi;
- lavorare in gruppo, collaborando e rispettando ruoli e regole;
- comunicare in modo chiaro procedure, strategie e risultati delle attività svolte;
- riflettere sul proprio processo di apprendimento, riconoscendo difficoltà e strategie efficaci.

○ **Azione n° 2: Robotica educativa e progettazione STEM con LEGO**

L'azione STEM per la scuola secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo Marta Russo è finalizzata allo sviluppo delle competenze scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche attraverso attività di robotica educativa e progettazione con



kit LEGO.

Le attività prevedono la costruzione e la programmazione di semplici dispositivi e robot, favorendo l'apprendimento attraverso il learning by doing, il problem solving e il lavoro cooperativo. Gli alunni sono guidati a progettare, testare e migliorare soluzioni a problemi concreti, applicando concetti di matematica, scienze e tecnologia in contesti operativi.

L'approccio laboratoriale promuove il pensiero logico e computazionale, la creatività, la capacità di pianificazione e la riflessione sui processi, contribuendo allo sviluppo dell'autonomia e alla consapevolezza delle proprie competenze. Le attività si inseriscono nel curriculum verticale d'istituto e favoriscono l'orientamento verso percorsi di studio tecnico-scientifici, nel rispetto dell'inclusione e della parità di genere.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli alunni saranno in grado di:



- analizzare un problema e individuare possibili soluzioni progettuali;
- progettare e realizzare modelli e prototipi utilizzando kit LEGO;
- applicare concetti matematici e scientifici nella costruzione e programmazione;
- sviluppare il pensiero computazionale attraverso la programmazione di sequenze e istruzioni;
- testare, verificare e migliorare il funzionamento di un modello o robot;
- utilizzare in modo consapevole strumenti digitali e tecnologici;
- lavorare in gruppo, assumendo ruoli e collaborando in modo efficace;
- documentare e comunicare il processo progettuale e i risultati ottenuti;
- riflettere sugli errori come opportunità di apprendimento;
- sviluppare autonomia, responsabilità e spirito critico.



Moduli di orientamento formativo

MARTA RUSSO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: NOTTE EUROPEA DEI RICERCATORI

Il progetto, realizzato in collaborazione con il Campus Bio-Medico in occasione della Notte europea dei ricercatori, propone un percorso di orientamento esperienziale volto a sviluppare competenze trasversali e consapevolezza delle proprie attitudini. Gli studenti della scuola secondaria sono coinvolti attivamente nella progettazione e realizzazione di laboratori aperti al pubblico, assumendo il ruolo di divulgatori scientifici, e partecipano successivamente a visite guidate e attività laboratoriali presso i laboratori del Campus. L'esperienza, accompagnata da momenti di riflessione metacognitiva, favorisce l'autovalutazione, il lavoro collaborativo e l'orientamento verso il mondo della ricerca e delle professioni scientifiche.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: ORIENTAMENTO ALLA SCELTA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO**

L'Istituto realizza annualmente un percorso strutturato di orientamento rivolto agli alunni e alle alunne delle classi in uscita, finalizzato alla conoscenza dell'offerta formativa delle scuole secondarie di secondo grado del territorio. Gli studenti partecipano a eventi informativi organizzati in collaborazione con il Municipio IX e Informagiovani, tra cui "Help, ho finito le medie" e le giornate di Open Day presso il Centro Commerciale Euroma2. Parallelamente, in ambito curricolare, le docenti coordinatrici dedicano specifici momenti alla consultazione di materiali informativi condivisi in una classe virtuale su Teams, che raccoglie letture, link utili e risorse orientative. Attraverso attività di scrittura, riflessione e metacognizione, gli alunni sono guidati a rielaborare il proprio percorso scolastico e a riconoscere interessi e attitudini personali. Al termine del percorso, il Consiglio di classe, in conformità alla normativa vigente e sulla base delle attività svolte nel triennio, formula il consiglio orientativo a supporto della scelta del successivo percorso di studi.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: UNA NOTTE CON GLI SQUALI**



La visita guidata con pernottamento all'interno dell'Acquario di Genova si configura come un'esperienza di orientamento formativo che permette agli studenti di avvicinarsi in modo concreto alle discipline scientifico-naturalistiche. Attraverso l'osservazione diretta degli ecosistemi ricostruiti e il contatto con le diverse figure professionali coinvolte nella loro gestione, gli alunni sono guidati a riflettere sulle proprie attitudini, interessi e competenze, sviluppando una maggiore consapevolezza delle opportunità formative e professionali legate al mondo della ricerca, della tutela ambientale e delle scienze della vita.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	5	25	30

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 4: VISITA ALLA VASCA NAVALE**

Gli studenti visitano la Vasca Navale dell'Istituto di Ingegneria del Mare sita in Via di Vallerano per scoprire in modo pratico il mondo del mare. Durante la visita possono osservare il comportamento delle onde e delle correnti, testare modelli di navi, pilotare mini-robot marini e sperimentare come si produce energia dalle onde. L'attività stimola curiosità, apprendimento scientifico e interesse per le professioni legate all'ingegneria marina e alle energie rinnovabili.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 5: ORIENTARSI CON COESIONE ITALIA**

Il modulo ha lo scopo di far entrare in contatto le alunne e gli alunni con il mondo delle professioni tramite l'incontro con professionisti di diversi settori, che racconteranno il proprio percorso formativo e gli aspetti salienti del proprio lavoro. Alcuni incontri si terranno nei locali scolastici, mentre altri è previsto che avvengano all'interno delle realtà lavorative dei professionisti via via coinvolti. Gli studenti potranno visitare alcuni stabilimenti dell'area industriale che si trova nel quadrante della scuola, alcune realtà produttive e lavorative così da prendere concretamente coscienza della varietà del mondo delle professioni e operare scelte più consapevoli e vicine ai propri interessi e attitudini. Il modulo si concluderà con la somministrazione dei test attitudinali presenti sulla piattaforma "Futuri" e con un momento di metacognizione dedicato alla rielaborazione delle esperienze fatte.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 6: TEATRO**

Dall'anno scolastico 2022/23 il nostro Istituto propone agli alunni della scuola secondaria un corso pomeridiano gratuito di teatro. La prima parte del corso ha ogni anno lo scopo di lavorare sulla costruzione del gruppo attraverso una serie di giochi teatrali che spaziano dall'improvvisazione al mimo, con esercizi sull'uso della voce, sull'individuazione delle emozioni e la creazione di un rapporto di reciproca fiducia. La seconda parte del corso è invece specificatamente finalizzata alla messa in scena di uno spettacolo, coinvolgendo anche gli studenti e le studentesse nelle scelte registiche e di scrittura, adattando i testi alle necessità e alla creatività del gruppo. Dall'anno scolastico 2024/25 il gruppo si avvale della collaborazione di una docente di arte e immagine che organizza attività laboratoriali in orario curricolare ed extracurricolare per la realizzazione di scenografie ed oggetti di scena. L'esperienza teatrale, oltre ai benefici sul piano emotivo e relazionale, allo sviluppo di relazioni positive e al rafforzamento del tessuto sociale, ha un carattere orientativo grazie alla possibilità di prendere coscienza di attitudini e risorse emotive interiori, che spesso nella pratica didattica tradizionale non emergono pienamente.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● SEZIONE CAMBRIDGE (PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO)

Descrizione sintetica dell'attività: Percorso finalizzato allo sviluppo delle competenze linguistiche in inglese, con attività laboratoriali, simulazioni d'esame e pratiche interattive, in preparazione alle certificazioni Cambridge. Area tematica di riferimento: Lingua inglese, competenze comunicative e interculturali, sviluppo di autonomia e collaborazione. Obiettivo: Consolidare le competenze linguistiche, promuovere la preparazione alle certificazioni Cambridge e sviluppare abilità trasversali utili nello studio e nella vita quotidiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

-Sviluppo delle competenze linguistiche: miglioramento delle abilità di ascolto, comprensione, produzione scritta e orale in lingua inglese. -Preparazione alle certificazioni Cambridge: acquisizione delle competenze necessarie per affrontare con successo gli esami corrispondenti al livello frequentato. -Competenze trasversali: crescita dell'autonomia nello studio, capacità di collaborazione, responsabilità e gestione di attività complesse. -Interazione interculturale: maggiore consapevolezza delle diversità culturali e sviluppo di abilità comunicative in contesti internazionali.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Il percorso Cambridge dell'IC Marta Russo favorisce lo sviluppo delle competenze linguistiche certificate e abilità trasversali come autonomia, collaborazione e problem solving. Le attività laboratoriali e le simulazioni d'esame permettono agli studenti di applicare la lingua in contesti reali e stimolanti, valorizzando le diverse potenzialità e rispettando i tempi di apprendimento individuali. Il progetto promuove inoltre l'interazione interculturale e la crescita personale, integrandosi con le altre attività didattiche dell'istituto.

● SCUOLA ATTIVA KIDS E JUNIOR

Il progetto "Scuola Attiva Kids e Junior", promosso dal Ministero dell'Istruzione, propone attività motorie, sportive e ludiche dedicate agli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado. Gli studenti partecipano a giochi sportivi, laboratori motori e attività di gruppo finalizzate a sviluppare competenze fisiche, sociali e cognitive, promuovendo il benessere psicofisico, la socializzazione, il fair play e l'inclusione. Il progetto sensibilizza inoltre i bambini all'adozione di stili di vita sani e all'importanza dell'attività fisica nella crescita personale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola



dell'infanzia

Priorità

La scuola dell'infanzia intende promuovere il benessere fisico, emotivo e sociale di tutti gli alunni attraverso attività motorie e percorsi strutturati volti allo sviluppo della motricità, della coordinazione e della socializzazione. Particolare attenzione è dedicata ai progetti sportivi, che coinvolgono anche gli alunni con bisogni speciali.

Traguardo

Gli alunni della scuola dell'infanzia parteciperanno regolarmente a percorsi motori e sportivi inclusivi, comprese attività adattate per i bambini con bisogni educativi speciali.

Risultati attesi

-Sviluppo delle competenze motorie e fisiche: miglioramento delle capacità coordinative, della resistenza, della forza e della motricità fine e globale. -Promozione del benessere psicofisico: incremento della salute generale e della consapevolezza dell'importanza di stili di vita attivi. - Sviluppo delle competenze sociali ed emotive: favorire la collaborazione, il rispetto delle regole, il fair play e la gestione delle emozioni durante le attività di gruppo. -Inclusione e partecipazione attiva: coinvolgimento di tutti gli alunni, comprese le diverse abilità, promuovendo la socializzazione e il senso di comunità. -Educazione alla salute: sensibilizzazione sui corretti stili di vita e sull'importanza dell'attività fisica quotidiana nella crescita personale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Il progetto "Scuola Attiva Kids e Junior" dell'IC Marta Russo promuove l'attività fisica come strumento educativo, inclusivo e di benessere. Le attività prevedono giochi sportivi, laboratori



motori e percorsi di gruppo, pensati per sviluppare competenze fisiche, cognitive e sociali in contesti stimolanti e sicuri.

Il progetto favorisce la socializzazione tra studenti di diverse età, incoraggiando la collaborazione, il rispetto delle regole e il fair play. Particolare attenzione è rivolta all'inclusione degli alunni con diverse abilità, assicurando la partecipazione attiva di tutti e valorizzando le potenzialità individuali.

Inoltre, il percorso sensibilizza gli studenti all'adozione di stili di vita salutari, promuovendo consapevolezza sul movimento, sulla salute e sul benessere psicofisico, integrando l'attività sportiva con i percorsi educativi quotidiani.

● PROGETTO L2-ITALIANO PER ALUNNI STRANIERI

Il progetto L2 è rivolto agli alunni stranieri e mira a favorire l'acquisizione della lingua italiana come seconda lingua. Le attività comprendono laboratori linguistici, esercitazioni pratiche, giochi didattici, letture guidate e attività di gruppo, finalizzate a sviluppare competenze comunicative, lessicali, grammaticali e di comprensione orale e scritta. Area tematica di riferimento: -Educazione linguistica e interculturale -Inclusione e integrazione degli alunni stranieri Obiettivo: -Favorire l'acquisizione della lingua italiana per garantire pari opportunità di apprendimento. -Sostenere l'integrazione scolastica e sociale degli alunni stranieri. -Promuovere autonomia comunicativa e competenze trasversali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

-Miglioramento delle competenze linguistiche in italiano (orale e scritto). -Maggiore partecipazione attiva alle lezioni e integrazione nel gruppo classe. -Sviluppo di autonomie nello studio e capacità di esprimere bisogni, idee e opinioni. -Incremento della fiducia e dell'autostima degli alunni stranieri.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Il progetto L2 si inserisce in un percorso inclusivo volto a valorizzare le diversità culturali e linguistiche presenti nella scuola. L'approccio laboratoriale e interattivo consente agli studenti di applicare la lingua italiana in contesti reali, facilitando la comunicazione con compagni e docenti. Particolare attenzione viene riservata agli alunni con difficoltà di apprendimento o BES, adattando materiali e strategie per garantire l'efficacia del percorso educativo.

● PROGETTO DARBY SCHOOL-POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE

Il progetto Darby School prevede un percorso di potenziamento della lingua inglese in collaborazione con la Darby School of Languages, istituto specializzato nell'insegnamento delle lingue straniere e Centro di Preparazione agli esami Cambridge e altre certificazioni internazionali. Gli alunni partecipano ad attività di potenziamento linguistico, laboratori di comunicazione, esercitazioni pratiche e simulazioni orientate allo sviluppo delle competenze orali e scritte in lingua inglese. Il percorso è strutturato per offrire esperienze didattiche stimolanti e coerenti con il quadro europeo di riferimento delle lingue, favorendo l'acquisizione di competenze linguistiche avanzate e la preparazione a eventuali certificazioni riconosciute a livello internazionale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Maggiore abilità nella comprensione e produzione in lingua inglese (orale e scritto). -Sviluppo di competenze linguistiche in linea con i livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER).
- Potenziamento delle capacità di comunicazione in contesti autentici. -Incremento della motivazione allo studio delle lingue straniere e apertura a esperienze internazionali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Il percorso Darby School integra metodologie comunicative, attività pratiche con docenti madrelingua e materiali didattici innovativi. Le esperienze laboratoriali offrono agli alunni stimoli motivanti e situazioni reali di uso della lingua, rafforzando la fiducia in sé stessi e l'autonomia linguistica. Il progetto può anche costituire una base di preparazione alle certificazioni Cambridge e altri esami riconosciuti, promuovendo competenze spendibili oltre il contesto scolastico.

● CONNESSIONI DIGITALE- PODCAST

A partire dall'anno scolastico 2025/26, l'Istituto Comprensivo Marta Russo collabora con Save the Children per la realizzazione del progetto biennale "Connessioni digitali", rivolto alle classi seconde della scuola secondaria di I grado, con la possibilità di coinvolgere anche alcune classi



della scuola primaria. L'obiettivo principale del progetto è contrastare la povertà educativa e promuovere un uso consapevole delle tecnologie digitali, attraverso attività di educazione civica progettate secondo la metodologia degli EAS – Episodi di Apprendimento Situato. Grazie a strumenti professionali e formazione dedicata, gli studenti hanno l'opportunità di partecipare attivamente a una newsroom digitale, dove vengono realizzati progetti concreti e creativi. Attività previste: Primo anno: scrittura e pubblicazione online di una petizione su un tema di interesse degli studenti e produzione di un podcast. Secondo anno: realizzazione di un prodotto di storytelling digitale e stesura di un decalogo per l'uso consapevole dell'Intelligenza Artificiale. Il progetto valorizza le competenze digitali, ma ha anche una forte dimensione orientativa e metacognitiva, grazie alla didattica laboratoriale, cooperativa e collaborativa. La suddivisione dei compiti avviene in base alle abilità e attitudini individuali, favorendo così autonomia, responsabilità e capacità di lavoro di squadra. I contenuti prodotti dagli studenti saranno condivisi sulle emittenti di Save the Children e sui canali social della scuola, offrendo ai ragazzi e alle ragazze l'opportunità di esprimersi, comunicare e partecipare attivamente al mondo digitale in modo creativo e consapevole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Personalizzazione dei percorsi di apprendimento : Adattare metodologie, strumenti e percorsi formativi ai bisogni specifici di ciascun alunno, compresi BES e L2.

Inclusione e valorizzazione delle differenze: Promuovere una didattica inclusiva che coinvolga tutti gli studenti e valorizzi le diversità come risorsa educativa.

Traguardo

La scuola mira a garantire a tutti gli studenti con BES o L2 seguano percorsi didattici personalizzati, con metodologie e strumenti adeguati, in modo da favorire un miglioramento dei loro risultati scolastici. Il monitoraggio sarà: sulle segnalazioni di disagio, questionari sul clima scolastico e sulla partecipazione alle attività inclusive.

○ Competenze chiave europee

Priorità

La scuola intende ampliare le azioni di internazionalizzazione, creando un ambiente di apprendimento aperto al mondo e promuovendo la cittadinanza europea e globale. Particolare attenzione è posta sullo sviluppo delle competenze linguistiche, interculturali e digitali, attraverso innovazione didattica, progetti europei e attività interdisciplinari.

Traguardo

Il traguardo e' sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza europea e globale, favorendo atteggiamenti di apertura e partecipazione attiva. L'impatto sarà misurato attraverso questionari sul livello di consapevolezza interculturale, partecipazione a eventi dedicati all'Europa e osservazioni sulle attività collaborative e interculturali.

Risultati attesi

Sviluppo di competenze digitali e comunicative: Gli studenti acquisiranno capacità nella produzione di contenuti audio, montaggio e diffusione di Podcast. Crescita della creatività e del lavoro di squadra: Lavorando in gruppo, gli studenti impareranno a collaborare, progettare e



organizzare un prodotto multimediale completo. Maggiore consapevolezza sociale: Attraverso i temi trattati nei Podcast, gli studenti approfondiranno questioni di attualità e diritti dei minori. Visibilità e partecipazione attiva: I contenuti realizzati saranno condivisi su piattaforme social e emittenti, dando agli studenti la possibilità di esprimersi pubblicamente e sviluppare senso di responsabilità digitale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Musica
Aule	Aula generica

● CINEFORUM - MARANO FESTIVAL

Il progetto Cineforum offre agli studenti della Scuola Secondaria di I grado un percorso articolato in quattro percorsi tematici, dal festival Marano Ragazzi Spot Festival alle proiezioni legate alla Storia, all'autostima e alle amicizie significative. Attraverso la visione di cortometraggi e lungometraggi, dibattiti e recensioni critiche, gli studenti apprendono a leggere il cinema come strumento di riflessione sociale e culturale, sviluppando spirito critico, competenze civiche e capacità di esprimersi in modo consapevole su temi come diritti umani, diversità, legalità e sostenibilità. Il progetto integra Cinema, Educazione Civica, Storia, Letteratura e Lingue straniere, offrendo un approccio interdisciplinare e coinvolgente.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Personalizzazione dei percorsi di apprendimento : Adattare metodologie, strumenti e percorsi formativi ai bisogni specifici di ciascun alunno, compresi BES e L2.

Inclusione e valorizzazione delle differenze: Promuovere una didattica inclusiva che coinvolga tutti gli studenti e valorizzi le diversità come risorsa educativa.

Traguardo

La scuola mira a garantire a tutti gli studenti con BES o L2 seguano percorsi didattici personalizzati, con metodologie e strumenti adeguati, in modo da favorire un miglioramento dei loro risultati scolastici. Il monitoraggio sarà: sulle segnalazioni di disagio, questionari sul clima scolastico e sulla partecipazione alle attività inclusive.

○ Competenze chiave europee



Priorità

La scuola intende ampliare le azioni di internazionalizzazione, creando un ambiente di apprendimento aperto al mondo e promuovendo la cittadinanza europea e globale. Particolare attenzione è posta sullo sviluppo delle competenze linguistiche, interculturali e digitali, attraverso innovazione didattica, progetti europei e attività interdisciplinari.

Traguardo

Il traguardo è sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza europea e globale, favorendo atteggiamenti di apertura e partecipazione attiva. L'impatto sarà misurato attraverso questionari sul livello di consapevolezza interculturale, partecipazione a eventi dedicati all'Europa e osservazioni sulle attività collaborative e interculturali.

Risultati attesi

Sviluppo del pensiero critico e delle competenze analitiche: Gli studenti saranno in grado di analizzare film e cortometraggi, comprendendone messaggi, sceneggiatura, immagini e contesto sociale. Capacità di espressione e comunicazione: Grazie ai dibattiti e alle recensioni, gli alunni potranno esprimere opinioni personali in modo chiaro, argomentato e rispettoso dei diversi punti di vista. Competenze pratiche e digitali: Nelle fasi di realizzazione di recensioni, analisi e possibili lavori multimediali, gli studenti acquisiranno abilità utili anche in contesti digitali e scolastici.

● INTESCAMBIO SCOLASTICO INTERNAZIONALE

Gli studenti della scuola secondaria di primo grado e i ragazzi delle classi quinte della scuola primaria partecipano a scambi culturali e linguistici con coetanei di una città all'estero. Tra soggiorni presso famiglie ospitanti, visite guidate e attività comuni, i partecipanti migliorano le competenze linguistiche, conoscono nuove culture e sviluppano autonomia, collaborazione e rispetto delle differenze, vivendo un'esperienza educativa che arricchisce personalmente e favorisce la crescita come cittadini consapevoli e aperti al mondo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Personalizzazione dei percorsi di apprendimento : Adattare metodologie, strumenti e percorsi formativi ai bisogni specifici di ciascun alunno, compresi BES e L2.

Inclusione e valorizzazione delle differenze: Promuovere una didattica inclusiva che coinvolga tutti gli studenti e valorizzi le diversità come risorsa educativa.

Traguardo

La scuola mira a garantire a tutti gli studenti con BES o L2 seguano percorsi didattici personalizzati, con metodologie e strumenti adeguati, in modo da favorire un miglioramento dei loro risultati scolastici. Il monitoraggio sarà: sulle segnalazioni di disagio, questionari sul clima scolastico e sulla partecipazione alle attività inclusive.



○ Competenze chiave europee

Priorità

La scuola intende ampliare le azioni di internazionalizzazione, creando un ambiente di apprendimento aperto al mondo e promuovendo la cittadinanza europea e globale. Particolare attenzione è posta sullo sviluppo delle competenze linguistiche, interculturali e digitali, attraverso innovazione didattica, progetti europei e attività interdisciplinari.

Traguardo

Il traguardo è sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza europea e globale, favorendo atteggiamenti di apertura e partecipazione attiva. L'impatto sarà misurato attraverso questionari sul livello di consapevolezza interculturale, partecipazione a eventi dedicati all'Europa e osservazioni sulle attività collaborative e interculturali.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze linguistiche: Gli studenti migliorano la comprensione e l'uso della lingua straniera in contesti reali. Crescita culturale e apertura mentale: I ragazzi acquisiscono conoscenze su altre culture, tradizioni e stili di vita, sviluppando curiosità e tolleranza.

Autonomia e responsabilità personale: Vivere con famiglie ospitanti e partecipare ad attività organizzate stimola l'indipendenza e la gestione delle proprie scelte. Collaborazione e relazioni sociali: Gli studenti imparano a lavorare in gruppo, a comunicare efficacemente e a costruire amicizie internazionali. Consapevolezza civica e personale: L'esperienza favorisce la crescita come cittadini aperti, rispettosi delle differenze e consapevoli del proprio ruolo nel mondo.

● SCUOLE APERTE IL POMERIGGIO, LA SERA E NEI WEEK-END CON IL COMUNE DI ROMA

Il progetto "Scuole aperte" rappresenta un'iniziativa fondamentale per il potenziamento del



ruolo educativo delle istituzioni scolastiche oltre l'orario scolastico tradizionale. Con l'obiettivo di prevenire e contrastare la povertà educativa e la dispersione scolastica, il progetto mira a creare un ambiente inclusivo e stimolante dove studenti, famiglie e comunità locali possano collaborare attivamente. Attraverso attività diversificate che spaziano dall'innovazione didattica alla ricerca pedagogica, le scuole diventano centri di aggregazione capaci di rispondere alle esigenze educative dei giovani. Questo approccio integrato permette di costruire alleanze educative forti tra scuole, famiglie e associazioni, rafforzando il tessuto sociale e promuovendo una comunità più coesa e consapevole. I laboratori: CHITARRA, TEATRO, TECNOLOGIE DIGITALI, ROBOTICA E STEM, WEB-RADIO E PODCASTING, ARTE.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Personalizzazione dei percorsi di apprendimento : Adattare metodologie, strumenti e percorsi formativi ai bisogni specifici di ciascun alunno, compresi BES e L2.

Inclusione e valorizzazione delle differenze: Promuovere una didattica inclusiva che



coinvolga tutti gli studenti e valorizzi le diversità come risorsa educativa.

Traguardo

La scuola mira a garantire a tutti gli studenti con BES o L2 seguano percorsi didattici personalizzati, con metodologie e strumenti adeguati, in modo da favorire un miglioramento dei loro risultati scolastici. Il monitoraggio sarà: sulle segnalazioni di disagio, questionari sul clima scolastico e sulla partecipazione alle attività inclusive.

Risultati attesi

Riduzione della povertà educativa e prevenzione della dispersione scolastica: Gli studenti partecipano attivamente ad attività stimolanti che rafforzano motivazione e interesse per l'apprendimento. Sviluppo di competenze trasversali: Attraverso laboratori di musica, teatro, tecnologie digitali, robotica, STEM, web-radio, podcasting e arte, i ragazzi acquisiscono abilità creative, digitali e collaborative. Inclusione e partecipazione sociale: L'iniziativa favorisce la collaborazione tra studenti, famiglie e comunità, creando un ambiente educativo inclusivo e coeso. Promozione dell'autonomia e del senso di responsabilità: Gli studenti imparano a gestire progetti, lavorare in gruppo e portare a termine attività complesse. Crescita culturale e personale: L'esperienza arricchisce gli studenti sul piano educativo, culturale e relazionale, stimolando curiosità, creatività e spirito critico.

● PIANO ESTATE- COESIONE ITALIA

L'offerta formativa estiva rappresenta un'opportunità preziosa per promuovere l'apprendimento, l'aggregazione e l'inclusione attraverso un'ampia gamma di attività sportive, musicali, teatrali e ricreative. Queste iniziative sono progettate per mantenere viva la curiosità e la voglia di apprendere nei ragazzi durante il periodo di sospensione delle lezioni, nei mesi di giugno e settembre. Le attività sportive incoraggiano uno stile di vita sano e il lavoro di squadra, mentre i laboratori musicali e teatrali stimolano la creatività e l'espressione personale. Inoltre, le attività ricreative offrono momenti di svago e socializzazione, favorendo la creazione di nuove amicizie e rafforzando i legami comunitari. 11MODULI: lingua inglese, educazione motoria, stem.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere uno stile di vita attivo e sano all'interno della comunità scolastica attraverso la pratica sistematica di attività motorie e sportive, l'educazione alla salute e il rafforzamento delle competenze relazionali, monitorando in modo costante la partecipazione e il benessere degli studenti.

Traguardo



Entro il triennio, incrementare in modo misurabile la partecipazione degli studenti alle attività sportive e migliorare gli indicatori di benessere fisico, psicologico e relazionale, attraverso strumenti di monitoraggio strutturati (questionari, griglie di osservazione e registri presenze), consolidando comportamenti salutari e inclusivi.

Risultati attesi

Mantenimento e sviluppo delle competenze scolastiche: I ragazzi continuano ad apprendere e potenziare abilità linguistiche, scientifiche e motorie anche durante il periodo estivo.

Promozione di uno stile di vita sano e collaborativo: Le attività sportive favoriscono il lavoro di squadra, la disciplina e la cura del proprio corpo. Sviluppo della creatività e dell'espressione personale: Laboratori musicali e teatrali stimolano capacità artistiche, comunicative e creative.

Inclusione e socializzazione: Le attività ricreative e i laboratori facilitano la socializzazione, la costruzione di amicizie e la partecipazione attiva alla comunità. Stimolo della curiosità e

motivazione all'apprendimento: I moduli proposti mantengono vivo l'interesse degli studenti, favorendo un approccio positivo e gioioso alla conoscenza.

● CONTINUITA'

Il progetto di continuità didattica all'interno dell'Istituto Comprensivo Marta Russo è essenziale per garantire una transizione fluida e positiva tra i diversi cicli di istruzione. Iniziativa di questo tipo permettono agli alunni di familiarizzare con nuovi ambienti di apprendimento e di comprendere meglio le aspettative e le dinamiche del ciclo scolastico successivo. Inoltre, attraverso attività mirate e coinvolgenti, visitando e conoscendo i successivi plessi accompagnati dagli insegnanti di riferimento. Così gli studenti possono sviluppare competenze sociali e civiche fondamentali, quali la capacità di lavorare in gruppo, la comunicazione efficace e la partecipazione attiva alla comunità scolastica. Lo spirito d'iniziativa è incoraggiato attraverso progetti che stimolano la creatività e l'autonomia, preparando così gli alunni a diventare cittadini responsabili e proattivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

La scuola intende ampliare le azioni di internazionalizzazione, creando un ambiente di apprendimento aperto al mondo e promuovendo la cittadinanza europea e globale. Particolare attenzione è posta sullo sviluppo delle competenze linguistiche, interculturali e digitali, attraverso innovazione didattica, progetti europei e attività interdisciplinari.

Traguardo

Il traguardo è sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza europea e globale, favorendo atteggiamenti di apertura e partecipazione attiva. L'impatto sarà misurato attraverso questionari sul livello di consapevolezza interculturale, partecipazione a eventi dedicati all'Europa e osservazioni sulle attività collaborative e interculturali.

Risultati attesi

- Miglioramento del passaggio ai diversi gradi d'istruzione; - Valorizzare le competenze



personali; - Potenziamento dell'autonomia degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● MATEMATICA PER TUTTI

Il progetto si propone di trasformare la percezione comune della matematica da una disciplina spesso vista come complessa e intimidatoria in un'opportunità stimolante e accessibile per tutti gli studenti. Attraverso una competizione amichevole, ogni alunno e alunna avrà la possibilità di esplorare la matematica in modi nuovi e creativi, scoprendo che essa non è un ostacolo, ma una porta che si apre verso la comprensione del mondo. Ogni partecipante potrà utilizzare il proprio approccio unico per trovare la "chiave" che sblocca il potenziale della matematica, dimostrando che con impegno e curiosità, ogni sfida può essere superata. Questo progetto mira non solo a migliorare le competenze matematiche, ma anche a incoraggiare la collaborazione, il pensiero critico e la fiducia in sé stessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Personalizzazione dei percorsi di apprendimento : Adattare metodologie, strumenti



e percorsi formativi ai bisogni specifici di ciascun alunno, compresi BES e L2. Inclusione e valorizzazione delle differenze: Promuovere una didattica inclusiva che coinvolga tutti gli studenti e valorizzi le diversità come risorsa educativa.

Traguardo

La scuola mira a garantire a tutti gli studenti con BES o L2 seguano percorsi didattici personalizzati, con metodologie e strumenti adeguati, in modo da favorire un miglioramento dei loro risultati scolastici. Il monitoraggio sarà: sulle segnalazioni di disagio, questionari sul clima scolastico e sulla partecipazione alle attività inclusive.

○ Competenze chiave europee

Priorità

La scuola intende ampliare le azioni di internazionalizzazione, creando un ambiente di apprendimento aperto al mondo e promuovendo la cittadinanza europea e globale. Particolare attenzione è posta sullo sviluppo delle competenze linguistiche, interculturali e digitali, attraverso innovazione didattica, progetti europei e attività interdisciplinari.

Traguardo

Il traguardo è sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza europea e globale, favorendo atteggiamenti di apertura e partecipazione attiva. L'impatto sarà misurato attraverso questionari sul livello di consapevolezza interculturale, partecipazione a eventi dedicati all'Europa e osservazioni sulle attività collaborative e interculturali.

Risultati attesi

Miglioramento dell'atteggiamento degli studenti e delle studentesse nei confronti della matematica; Incremento della motivazione e dell'interesse verso la matematica, vissuta come esperienza stimolante, accessibile e significativa; Sviluppo e consolidamento delle competenze matematiche di base e avanzate attraverso attività pratiche, creative e competitive;



Rafforzamento del pensiero critico, della capacità di problem solving e dell'autonomia nell'affrontare situazioni nuove e complesse; Valorizzazione delle diverse strategie di apprendimento e degli stili cognitivi individuali, favorendo l'inclusione e il successo formativo di tutti.

Destinatari

Gruppi classe

● COLTURA IDROPONICA

Il progetto di coltura idroponica si svolge con gli alunni e le alunne della Scuola Secondaria di Primo Grado di Vallerano e si propone di avvicinarli a un approccio innovativo e consapevole alla coltivazione delle piante. Attraverso attività pratiche e laboratoriali, gli studenti avranno modo di sperimentare direttamente una tecnica che si differenzia dalla coltivazione tradizionale in terra, poiché le piante crescono in appositi vasi o sacchetti collocati all'interno di canaline, dove le radici sono sostenute da materiali inerti e non organici. Il progetto consente agli alunni di osservare e comprendere i principali processi biologici legati alla crescita delle piante, grazie al controllo diretto di fattori fondamentali come acqua, nutrienti e ambiente. L'esperienza favorisce lo sviluppo di competenze scientifiche, il pensiero critico e la capacità di osservazione, stimolando al contempo il lavoro collaborativo e il confronto tra pari. Attraverso questo percorso, gli studenti vengono sensibilizzati ai temi della sostenibilità ambientale, dell'uso responsabile delle risorse naturali e dell'innovazione tecnologica, rendendo l'apprendimento significativo e collegato alla realtà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Personalizzazione dei percorsi di apprendimento : Adattare metodologie, strumenti e percorsi formativi ai bisogni specifici di ciascun alunno, compresi BES e L2.

Inclusione e valorizzazione delle differenze: Promuovere una didattica inclusiva che coinvolga tutti gli studenti e valorizzi le diversità come risorsa educativa.

Traguardo

La scuola mira a garantire a tutti gli studenti con BES o L2 seguano percorsi didattici personalizzati, con metodologie e strumenti adeguati, in modo da favorire un miglioramento dei loro risultati scolastici. Il monitoraggio sarà: sulle segnalazioni di disagio, questionari sul clima scolastico e sulla partecipazione alle attività inclusive.

○ Competenze chiave europee

Priorità

La scuola intende ampliare le azioni di internazionalizzazione, creando un ambiente di apprendimento aperto al mondo e promuovendo la cittadinanza europea e globale. Particolare attenzione è posta sullo sviluppo delle competenze linguistiche, interculturali e digitali, attraverso innovazione didattica, progetti europei e attività interdisciplinari.

Traguardo

Il traguardo è sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza europea e globale, favorendo atteggiamenti di apertura e partecipazione attiva. L'impatto sarà misurato attraverso questionari sul livello di consapevolezza interculturale,



partecipazione a eventi dedicati all'Europa e osservazioni sulle attività collaborative e interculturali.

Risultati attesi

Favorire un ambiente di apprendimento inclusivo attraverso attività pratiche e laboratoriali, in cui ogni alunno e alunna possa partecipare attivamente, indipendentemente dal livello di competenza o dallo stile di apprendimento; Promuovere il benessere emotivo degli studenti grazie a esperienze concrete e collaborative, che riducono l'ansia da prestazione e aumentano il senso di autoefficacia; Rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, attraverso la cura condivisa delle piante e la responsabilità comune nella gestione del progetto.

Destinatari

Gruppi classe

● PIANO OFFERTA FORMATIVA DSA

L'Istituto Marta Russo propone un progetto educativo rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), finalizzato a migliorare l'offerta formativa e a favorire il successo scolastico. Attraverso attività laboratoriali e percorsi personalizzati, il progetto sostiene lo sviluppo delle abilità trasversali, l'acquisizione di un efficace metodo di studio, l'autonomia e il benessere psicologico degli studenti, promuovendo un ambiente inclusivo e una collaborazione costante tra scuola e famiglia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Personalizzazione dei percorsi di apprendimento : Adattare metodologie, strumenti e percorsi formativi ai bisogni specifici di ciascun alunno, compresi BES e L2.

Inclusione e valorizzazione delle differenze: Promuovere una didattica inclusiva che coinvolga tutti gli studenti e valorizzi le diversità come risorsa educativa.

Traguardo

La scuola mira a garantire a tutti gli studenti con BES o L2 seguano percorsi didattici personalizzati, con metodologie e strumenti adeguati, in modo da favorire un miglioramento dei loro risultati scolastici. Il monitoraggio sarà: sulle segnalazioni di disagio, questionari sul clima scolastico e sulla partecipazione alle attività inclusive.

Risultati attesi

Miglioramento del benessere scolastico e della motivazione allo studio degli alunni con DSA. Acquisizione e consolidamento di un metodo di studio personalizzato ed efficace. Maggiore autonomia nello svolgimento delle attività scolastiche. Riduzione delle difficoltà negli apprendimenti e nelle prestazioni scolastiche. Rafforzamento dell'autostima e della consapevolezza delle proprie risorse. Migliore collaborazione tra scuola, famiglia e docenti per il successo formativo degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe



Approfondimento

<https://www.ic-martarusso.it/documento/piano-offerta-formativa-dsa/>

● A SCUOLA GIOCANDO CON L'ASSOCIAZIONE

I.N.S.I.E.M.E.

Il progetto "A scuola giocando con l'Associazione I.N.S.I.E.M.E." promuove attività di gioco all'aperto rivolte agli alunni dei diversi gradi di scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado), con il coinvolgimento attivo delle famiglie. Le attività, organizzate dall'Associazione I.N.S.I.E.M.E., favoriscono l'incontro e la collaborazione tra bambini e ragazzi di età diverse, stimolando inclusione, socializzazione e rispetto reciproco. Attraverso il gioco, il progetto mira a sostenere il benessere fisico ed emotivo, a rafforzare il legame tra scuola e territorio e a valorizzare gli spazi comuni come luoghi di aggregazione e crescita condivisa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

La scuola dell'infanzia intende promuovere il benessere fisico, emotivo e sociale di tutti gli alunni attraverso attività motorie e percorsi strutturati volti allo sviluppo della motricità, della coordinazione e della socializzazione. Particolare attenzione è dedicata ai progetti sportivi, che coinvolgono anche gli alunni con bisogni speciali.

Traguardo

Gli alunni della scuola dell'infanzia parteciperanno regolarmente a percorsi motori e sportivi inclusivi, comprese attività adattate per i bambini con bisogni educativi speciali.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere uno stile di vita attivo e sano all'interno della comunità scolastica attraverso la pratica sistematica di attività motorie e sportive, l'educazione alla salute e il rafforzamento delle competenze relazionali, monitorando in modo costante la partecipazione e il benessere degli studenti.

Traguardo

Entro il triennio, incrementare in modo misurabile la partecipazione degli studenti alle attività sportive e migliorare gli indicatori di benessere fisico, psicologico e relazionale, attraverso strumenti di monitoraggio strutturati (questionari, griglie di osservazione e registri presenze), consolidando comportamenti salutari e inclusivi.

Risultati attesi



Miglioramento del benessere fisico ed emotivo degli alunni attraverso attività di gioco all'aperto. Rafforzamento delle relazioni sociali tra alunni di diversi gradi scolastici, favorendo inclusione e collaborazione. Maggiore coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica e nelle iniziative del territorio. Sviluppo di competenze sociali quali cooperazione, rispetto delle regole e spirito di gruppo. Valorizzazione degli spazi esterni come luoghi educativi e di aggregazione. Consolidamento del legame tra scuola, associazioni e comunità locale.

Destinatari

Gruppi classe

Altro



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Azione #3 – Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Promozione di soluzioni per il miglioramento della connettività in tutti i plessi dell'Istituto.

Sono attualmente attive linee ADSL o Fibra che offrono un servizio non sufficiente per le necessità didattiche ed amministrative dell'Istituto.

È stata inviata una richiesta di valutazione della possibilità di collegare i plessi alla rete gestita dal Consorzio GARR.

Titolo attività: Azione #4 – Ambienti per la didattica digitale integrata
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel precedente triennio l'Istituto, grazie a finanziamenti ottenuti nell'ambito dei progetti PON e PNSD, ha realizzato nei diversi plessi ambienti di apprendimento adatti alla realizzazione di attività innovative (laboratori mobili, aule multimediali, Atelier Creativi, Biblioteche Innovative).

Si prevede di proseguire sia per la creazione di nuovi spazi sia per il potenziamento di quelli esistenti. Inoltre particolare



Ambito 1. Strumenti

Attività

attenzione sarà posta alla promozione dell'utilizzo della strumentazione disponibile mediante programmi di formazione per i docenti e programmazione di eventi anche aperti al territorio

Titolo attività: Azione #6 – Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto nel precedente triennio ha promosso l'uso del BYOD, prevedendo anche un documento per la condivisione delle responsabilità educative tra famiglia e scuola.

Per il prossimo triennio si prevede di favorire l'utilizzo dei device personali degli alunni al fine di facilitare l'introduzione dell'uso delle nuove tecnologie per lo studio personale e per accompagnare la corretta partecipazione degli alunni alle attività sul web. I docenti possono usufruire degli strumenti offerti dalla piattaforma Office365 per condividere contenuti digitali e proporre attività online

Titolo attività: Azione #11 – Digitalizzazione amministrativa della scuola
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Secondo quanto disposto dalla normativa, l'Istituto ha digitalizzato una gran parte della documentazione relativa alle pratiche amministrative ordinarie e straordinarie.

Mediante l'utilizzo delle funzioni disponibili sulla piattaforma Office 365 si prevede di migliorare ulteriormente il processo di dematerializzazione, in particolare utilizzando la condivisione



Ambito 1. Strumenti

Attività

online dei documenti prodotti, semplificando e rendendo maggiormente sicuro il trasferimento della documentazione sia nella segreteria che tra quest'ultima e i docenti.

Si prevede inoltre il progressivo inserimento di form online da utilizzare nella raccolta dati e per la compilazione della modulistica interna

Titolo attività: Azione #13 – Strategia dati della scuola
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

· Strategia "Dati della scuola"

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Come disposto dalla normativa, l'Istituto pubblica i propri dati sul portale Scuola in chiaro e sul proprio sito web nella sezione Amministrazione Trasparente.

Inoltre nelle diverse sezioni del sito sono previste aree dedicate alla pubblicazione di materiali relativi alle diverse iniziative didattiche svolte nel corso dell'anno o di eventi particolari ai quali l'Istituto ha partecipato. Si tratta principalmente di documentazione fotografica o di video che hanno lo scopo di documentare e di condividere il lavoro svolto con gli alunni.

Con la creazione del nuovo sito si prevede di migliorare la fruibilità dei dati pubblicati, anche mediante l'utilizzo della piattaforma Office365 con accesso riservato.

L'Istituto è inoltre attualmente impegnato nella creazione di protocolli per il trasferimento dati conformi a quanto stabilito dal Regolamento Europeo (GDPR)

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Azione #14 – Un

· Un framework comune per le competenze digitali degli



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

framework comune per le
competenze digitali degli studenti
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'ambito delle disposizioni normative che sottolineano l'importanza di sviluppare la competenza digitale, l'Istituto offre a tutti gli alunni la possibilità di operare nella piattaforma Office365 ad accesso riservato utilizzando i numerosi programmi disponibili per lo studio e l'approfondimento.

Nel prossimo triennio si prevede di ampliare l'utilizzo da parte delle classi degli strumenti di Office365 e di integrarli con altri programmi disponibili sul web.

Titolo attività: Azione #17 – Portare il
pensiero computazionale a tutta la
scuola primaria
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto promuove da anni l'introduzione del coding nella scuola primaria attraverso attività online e unplugged basate sul gioco. In particolare sono state proposte le attività presenti nel sito code.org. Inoltre da due anni l'Istituto partecipa alla European Code Week.

Si prevede di proseguire nella diffusione delle attività di coding al fine di renderle sistematiche.

Inoltre si prevede l'organizzazione di laboratori extrascolastici per lo sviluppo del pensiero computazionale sia per alunni di scuola primaria che secondaria di primo grado grazie ad apposito finanziamento.

Anche i plessi di scuola dell'infanzia sono stati dotati di strumentazione adatta ad esperienze di coding (Atelier Creativi).



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Si prevede di incrementare l'utilizzo degli strumenti disponibili per la creazione di percorsi formativi adatti ai più piccoli.

Titolo attività: Azione #18 -
Aggiornare il curricolo di 'Tecnologia'
alla scuola secondaria di primo grado
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curricolo di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel presente anno scolastico l'Istituto ha adottato un nuovo curricolo verticale per tutte le discipline del curricolo obbligatorio. Le nuove unità formative sono centrate sulle competenze declinate in verticale a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla classe terza della scuola secondaria di primo grado.

Anche il curricolo di Tecnologia è stato completamente rinnovato ed integrato con nuovi contenuti per garantire l'introduzione di elementi innovativi.

Nei prossimi anni si prevede una fase di sperimentazione durante la quale sarà valutata l'efficacia di quanto progettato.

Titolo attività: Azione #22 - Standard
minimi e interoperabilità degli
ambienti online per la didattica
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto ha attivato la piattaforma Office365 che offre garanzia di qualità per tutte le funzioni disponibili. Si prevede di diffonderne sempre di più l'utilizzo da parte del personale interno e degli alunni, anche sviluppando l'utilizzo di funzioni più complesse attualmente non considerate.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

In particolare si prevede la sperimentazione dell'uso di Skype in the classroom, un programma educativo che prevede la possibilità di mettere in contatto le classi con esperti in varie discipline che offrono gratuitamente il loro contributo per incontri di approfondimento in videoconferenza.

Titolo attività: Azione #23 –
Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoprodotto dei contenuti didattici
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoprodotto dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Grazie all'utilizzo degli spazi di archiviazione presenti in Office365 si prevede l'attivazione di un archivio delle buone pratiche dove potrà essere raccolta tutta la documentazione prodotta dai docenti e disponibile per la comunità scolastica.

L'introduzione di strumenti digitali a disposizione dei docenti ha favorito la produzione di materiali originali. Nei prossimi anni è prevista la creazione di una banca dati per la condivisione dei materiali autoprodotti dai docenti e la promozione di tale pratica a tutti i livelli.

Titolo attività: Azione #24 –
Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione all'uso delle risorse informative digitali
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Grazie al finanziamento PNSD, lo scorso anno è stato attivato un sistema bibliotecario con catalogo online per la gestione delle biblioteche scolastiche dell'Istituto. Parallelamente il progetto ha previsto la sistemazione delle biblioteche e la creazione di spazi dotati di strumentazione digitale.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Si prevede pertanto l'apertura delle biblioteche per il prestito interno, l'organizzazione di corsi ed eventi di promozione alla lettura e per la biblioteca di Torsiello Primaria l'apertura al pubblico.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Azione #25 –
Formazione in servizio per
l'innovazione didattica e organizzativa
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Nel triennio precedente l'Istituto ha promosso corsi di formazione a cura dell'animatore digitale per un totale di oltre 350 ore di formazione. Tale percorso, sviluppato su due livelli, ha previsto l'acquisizione delle competenze digitali esplicitate nel framework europeo Digicomp.

Nel nuovo triennio è prevista l'attivazione di nuovi corsi organizzati su due livelli per l'acquisizione di abilità funzionali all'utilizzo di piattaforme online nella didattica (in particolare di Office365) e di altri strumenti disponibili sul web.

Titolo attività: Azione #28 – Un
animatore digitale in ogni scuola
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

L'Istituto ha nominato nel precedente triennio come animatore digitale l'insegnante Letizia Fissi che è stata riconfermata anche



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

per i prossimi tre anni.

Approfondimento

E' possibile verificare le risorse Tecnologiche e Digitali per la didattica del nostro Istituto in riferimento all'a.s. 2024/2025 al seguente link di Scuola In Chiaro

https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/istituti/RMIC8B1001/marta-russo/servizi/?jsessionid=vH1oIX9Tucwo42QPyFwm3Diz.mvlas069_1

Per l'a.s. 2025/2026 non sono previsti attualmente finanziamenti per dotazioni tecnologiche ma la Scuola si impegna a far seguire corsi di formazione e aggiornamento ai docenti dei tre ordini di scuola sull'utilizzo delle Aule Immersive e sulle metodologie didattiche innovative.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

MARTA RUSSO - RMIC8B1001

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Il team docente osserva e valuta il bambino/a considerando il suo sviluppo globale nei diversi campi di esperienza, valorizzando progressi, potenzialità e bisogni individuali. La valutazione tiene conto di: partecipazione e impegno nelle attività, rispetto delle regole e delle persone, capacità di collaborazione e condivisione, assunzione di responsabilità nei piccoli compiti quotidiani, gestione delle emozioni e dei rapporti con i pari. Le griglie di osservazione sono differenziate per età, per garantire coerenza con le competenze attese.

Allegato:

Scheda di Verifica aggiornata Infanzia 25-11-25.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il percorso di Educazione Civica nella scuola dell'infanzia è finalizzato a promuovere nel bambino/a la consapevolezza delle regole di convivenza civile, il rispetto delle persone e dell'ambiente, la partecipazione attiva e collaborativa alla vita della comunità scolastica. Le attività proposte favoriscono lo sviluppo delle competenze sociali ed emotive, la capacità di assumere responsabilità nei piccoli ruoli quotidiani e l'attenzione alla sicurezza propria e degli altri.



Allegato:

Scheda di Verifica aggiornata Infanzia educazione civica 25-11-25.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Le capacità relazionali si evidenziano nella partecipazione ai giochi di gruppo, nella condivisione, nella comunicazione dei propri bisogni ed emozioni e nel rispetto degli altri. Il bambino mostra attenzione verso i compagni, sa gestire piccoli conflitti e interagire con autonomia, chiedendo aiuto solo quando necessario. La valutazione si basa sull'osservazione dei progressi nel contesto quotidiano della classe. Le griglie di osservazione sono differenziate per età, per garantire coerenza con le competenze attese.

Allegato:

Scheda di Verifica aggiornata Infanzia 25-11-25.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Il comportamento degli alunni è osservato come elemento fondamentale per la crescita personale e sociale. Esso comprende il rispetto delle regole, la capacità di relazionarsi positivamente con i compagni e gli adulti, la partecipazione attiva alla vita scolastica e l'impegno nello studio. La scuola promuove atteggiamenti di responsabilità, collaborazione e autonomia, favorendo un clima sereno e inclusivo per tutti.

Allegato:

VALUTAZIONE COMPORAMENTO.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

La presente sezione definisce i criteri di valutazione e di ammissione/non ammissione alla classe successiva, deliberati dal Collegio dei Docenti nel rispetto della normativa vigente. Tali criteri si fondano sui principi di equità, trasparenza e valorizzazione del percorso formativo di ciascun alunno, riconoscendo la valutazione come strumento educativo e formativo finalizzato al successo scolastico, all'inclusione e allo sviluppo delle competenze. L'Istituto assicura un'attenta osservazione dei processi di apprendimento, attivando strategie di recupero e potenziamento e promuovendo una costante collaborazione con le famiglie.

Allegato:

CRITERI AMMISSIONE CLASSI SUCCESSIVE.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

La presente sezione descrive le modalità di ammissione, svolgimento e valutazione dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, in conformità alla normativa vigente. L'esame rappresenta un momento fondamentale di verifica delle competenze, delle conoscenze e della maturazione personale raggiunte dagli studenti al termine del percorso scolastico.

Allegato:

CRITERI DI AMMISSIONE ESAMI DI STATO.pdf



Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TRIGORIA - RMMM8B1012

Criteri di valutazione comuni

Rubriche di valutazione per le singole discipline.

Allegato:

timbro_RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA SE. DI I GRADO.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La presente rubrica di valutazione dell'Educazione Civica ha lo scopo di osservare, descrivere e valutare in modo sistematico il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze degli alunni, in riferimento ai nuclei fondanti della disciplina.

Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE Ed CIVICA.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA



PRIMARIA MARTA RUSSO TRIGORIA - RMEE8B1013

VIA B.KEATON - RMEE8B1024

Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria tiene conto del livello di acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze previste per ciascuna disciplina. Essa considera la comprensione dei contenuti, l'uso corretto del linguaggio specifico, la capacità di applicare quanto appreso, il grado di autonomia nello svolgimento delle attività e la partecipazione al lavoro individuale e di gruppo. La valutazione ha carattere formativo, orienta il percorso di apprendimento e valorizza i progressi dell'alunno rispetto ai livelli di partenza.

Allegato:

IC_MARTA RUSSO_RUBRICHE-DISCIPLINARI-PRIMARIA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La presente rubrica di valutazione dell'Educazione Civica ha lo scopo di osservare, descrivere e valutare in modo sistematico il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze degli alunni, in riferimento ai nuclei fondanti della disciplina.

Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE Ed CIVICA.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto Comprensivo Marta Russo opera in un contesto territoriale eterogeneo, caratterizzato da una pluralità di bisogni educativi, culturali e sociali. La popolazione scolastica presenta una presenza significativa di alunni con bisogni educativi speciali, tra cui alunni con disabilità certificata, disturbi specifici dell'apprendimento, bisogni educativi speciali non certificati e alunni di origine straniera.

Il contesto socio-economico e culturale evidenzia situazioni di fragilità che possono incidere sui processi di apprendimento, sulla motivazione allo studio e sul benessere scolastico. In tale scenario, la scuola rappresenta un punto di riferimento educativo fondamentale, chiamato a garantire pari opportunità di accesso al successo formativo e a promuovere una cultura dell'inclusione e della partecipazione.

L'Istituto adotta una visione inclusiva dell'educazione, intesa come valorizzazione delle differenze individuali e come risposta educativa personalizzata ai bisogni di ciascun alunno. L'inclusione scolastica è considerata un processo continuo che coinvolge l'intera comunità educante, attraverso la collaborazione tra docenti, famiglie, specialisti e territorio.

Azioni previste

- **Personalizzazione dei percorsi di apprendimento**, mediante la redazione e l'attuazione di PEI, PDP e piani educativi personalizzati, in collaborazione con famiglie e servizi sociosanitari.
- **Didattica inclusiva e flessibile**, attraverso metodologie attive, cooperative e laboratoriali, con particolare attenzione alla differenziazione dei percorsi.
- **Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative**, in coerenza con la normativa vigente, per favorire l'autonomia e la partecipazione degli alunni.
- **Lavoro in team tra docenti curricolari e di sostegno**, per la progettazione condivisa degli interventi educativi e didattici.
- **Valorizzazione delle risorse professionali interne**, inclusi referenti per l'inclusione,



funzioni strumentali e gruppi di lavoro (GLO, GLI).

Collaborazione con le famiglie e il territorio, attraverso incontri periodici e reti con enti e servizi.

Promozione del benessere scolastico, della partecipazione attiva e di un clima di classe positivo e rispettoso delle differenze.

Formazione continua del personale docente, finalizzata allo sviluppo di competenze inclusive e alla gestione della complessità educativa.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Inclusione Continuità educativa verticale: si cerca di favorire la coerenza nelle strategie inclusive e la continuità seguita per alunni con BES o fragilità. Collaborazione interordini e pluri-professionale: la presenza di insegnanti di infanzia, primaria e secondaria nello stesso istituto facilita la condivisione di pratiche inclusive e continuità dei piani individualizzati nel passaggio tra gradi scolastici.

Centralizzazione dei servizi di supporto: la scuola ha un' unica funzione strumentale per l'inclusione, coadiuvata da referente Infanzia e Secondaria I grado BES, agevolando la gestione di PEI/PDP, interventi di sostegno educativo e contatti con famiglie e servizi territoriali. Approccio globale alle fragilità socio-culturali: grazie all'ampiezza dell'istituto, e' piu' semplice attivare azioni ordinarie e straordinarie (laboratori, tutoring, iniziative interculturali) che coinvolgano vari ordini di scuola.

Possibilità di interventi trasversali: per esempio, progetti di continuità, mentoring tra alunni piu' grandi e piu' piccoli, percorsi personalizzati che "seguono" il ragazzo nel passaggio tra gradi scolastici. Differenziazione Flessibilità organizzativa: laddove è possibile si cerca di distribuire risorse e docenti in modo da modulare gruppi di livello, laboratori, classi ponte o sostegno individualizzato.

Personalizzazione su piu' livelli: si puo' intervenire fin dall'infanzia/primaria per potenziare competenze base, e continuare con azioni di recupero o potenziamento nella secondaria senza perdita di continuità. Uso coordinato di metodologie e strumenti: l'adozione di strumenti digitali, laboratori e metodologie didattiche differenziate coordinata tra gradi puo' rafforzare il successo formativo per gli alunni con vari profili. Monitoraggio longitudinale dei percorsi: la scuola segue l'evoluzione di uno studente in termini di apprendimenti, benessere e inclusione fin dall'inizio del suo percorso scolastico. L' istituto realizza un progetto L2 ben organizzato, con docenti dedicati e materiali specifici, che favorisce l'apprendimento dell'italiano come seconda lingua per gli alunni di



recente immigrazione o con competenza linguistica non ancora consolidata. Il percorso L2 sostiene sia l'accesso ai contenuti disciplinari sia l'integrazione relazionale nel gruppo classe.

Punti di debolezza:

Inclusione Disomogeneità tra plessi: l'ampiezza e la multi-pluridisciplinarietà possono causare differenze significative nelle pratiche inclusive da un ordine all'altro. Vincoli logistici e strutturali: spazi insufficienti o inadeguati in uno o più plessi possono limitare la realizzazione di piccoli gruppi, laboratori o attività di recupero/potenziamento. Necessità di formazione aggiuntiva su BES complessi, disturbi evolutivi e gestione delle dinamiche relazionali. La disponibilità di personale docente non copre in maniera sufficiente le necessità derivanti dall'elevato numero di alunni e dalla presenza di bisogni educativi diversificati, riducendo la possibilità di interventi inclusivi, flessibili e personalizzati. Assenza di psicologo scolastico, con limitato supporto specialistico per bisogni emotivi, relazionali e comportamentali degli studenti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Consulta Disabilità

Cooperative oepac

Municipio

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Presso l'Istituto Comprensivo Marta Russo il Piano Educativo Individualizzato (PEI) è redatto e gestito in modalità informatizzata, attraverso la piattaforma ministeriale dedicata, in coerenza con la normativa vigente. L'utilizzo del PEI informatizzato consente una progettazione educativa condivisa,



trasparente e costantemente aggiornata, favorendo la collaborazione tra tutti i soggetti coinvolti nel processo inclusivo. Caratteristiche del PEI informatizzato -compilazione del PEI secondo il modello nazionale previsto dalla piattaforma ministeriale; -partecipazione collegiale del Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO), con tracciabilità delle fasi di elaborazione e revisione; -strutturazione del PEI secondo le dimensioni del funzionamento dell'alunno; -possibilità di aggiornamento e revisione in itinere; -archiviazione digitale e tutela della riservatezza dei dati personali. Processo di definizione Il processo di definizione del PEI informatizzato si articola nelle seguenti fasi: -analisi della documentazione e del Profilo di Funzionamento, ove disponibile; -compilazione condivisa del PEI in piattaforma da parte del GLO; -definizione degli obiettivi educativi e didattici personalizzati, delle strategie, delle risorse e delle modalità di valutazione; -condivisione del documento con la famiglia; -attuazione, monitoraggio e verifica periodica del PEI; -eventuale revisione del piano in relazione all'evoluzione dei bisogni dell'alunno. Finalità L'adozione del PEI informatizzato rafforza l'efficacia degli interventi educativi e favorisce: -continuità e coerenza del percorso scolastico; -corresponsabilità educativa; -miglioramento della qualità dei processi inclusivi dell'istituto.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La definizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) avviene attraverso un processo collegiale e condiviso che coinvolge diversi soggetti, ciascuno con ruoli e responsabilità specifiche, al fine di garantire un percorso educativo e didattico inclusivo e personalizzato. Dirigente scolastico: -Presiede o delega il Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO). -Garantisce il corretto svolgimento del processo di definizione del PEI. -Assicura l'organizzazione delle risorse professionali e strumentali. Docenti della classe: -Concorrono alla progettazione educativa e didattica personalizzata. -Attuano il PEI nelle attività curricolari. -Monitorano e valutano il percorso dell'alunno. Docente di sostegno: -Coordina la progettazione del PEI in collaborazione con i docenti curricolari. -Supporta la classe e l'alunno nelle attività educative e didattiche. -Favorisce l'inclusione e la partecipazione dell'alunno al gruppo classe. Famiglia: -Partecipa attivamente al GLO. -Condivide obiettivi, strategie e modalità di intervento. -Collabora alla realizzazione del progetto educativo. Figure professionali sanitarie e socio-assistenziali: -Forniscono elementi utili alla definizione del PEI, in relazione al Profilo di Funzionamento. -Collaborano con la scuola nel rispetto dei ruoli e delle competenze. La corresponsabilità tra i soggetti coinvolti nella definizione del PEI consente all'Istituto Comprensivo Marta Russo di: -garantire il diritto allo studio; -valorizzare le potenzialità di ciascun alunno; -promuovere una cultura dell'inclusione condivisa.



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è parte integrante del processo di inclusione, collaborando attivamente con la scuola nella definizione e attuazione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI). Partecipa alla condivisione delle informazioni sul percorso dell'alunno, contribuisce alla definizione degli obiettivi personalizzati e sostiene le attività a casa, rafforzando le competenze acquisite. La comunicazione costante con i docenti e gli specialisti favorisce la continuità educativa e promuove l'integrazione sociale e formativa dell'alunno, valorizzando le diversità e le potenzialità individuali. Collegamento con le azioni della scuola: -Collaborazione nella progettazione e nel monitoraggio dei PEI informatizzati. - Partecipazione agli incontri e alle attività di inclusione e valorizzazione delle competenze. -Supporto alle strategie di apprendimento personalizzato e alla socializzazione degli alunni.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni tiene conto delle diverse esigenze educative e dei livelli di partenza, privilegiando un approccio inclusivo e personalizzato. Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) o con PEI informatizzati, la valutazione segue criteri specifici, finalizzati a monitorare i progressi individuali e a valorizzare le competenze acquisite. Criteri generali: -Valutazione formativa e continua, con osservazioni sistematiche in classe. -Considerazione del livello di partenza, delle potenzialità e dei progressi dell'alunno. -Uso di strumenti differenziati e adattati in base alle esigenze educative. Protocollo BES: -Identificazione tempestiva degli alunni con BES attraverso osservazioni e segnalazioni. -Stesura di piani didattici personalizzati, in collaborazione con docenti, specialisti e famiglie. -Monitoraggio regolare dei progressi e adattamento delle strategie educative. - Coinvolgimento attivo della famiglia nel percorso educativo e nella valutazione dei risultati. Modalità di valutazione: -Compiti individuali e collettivi, prove pratiche e attività laboratoriali. - Documentazione dei progressi tramite strumenti digitali e PEI informatizzati. -Feedback costante agli alunni e alle famiglie per garantire continuità educativa. Obiettivo: Garantire una valutazione equa e inclusiva, capace di valorizzare le competenze, sostenere lo sviluppo individuale e promuovere l'integrazione scolastica.

Principali interventi di miglioramento della qualità



dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2

Approfondimento

All'IC Marta Russo l'inclusione è al centro dell'azione educativa: ogni alunno viene accompagnato in un percorso personalizzato che valorizza le sue potenzialità e sostiene le diversità. L'istituto promuove strategie didattiche inclusive, attività verticali tra ordini di scuola, laboratori adattati e percorsi BES con PEI informatizzati, favorendo la partecipazione attiva di docenti, specialisti e famiglie.

Un ruolo particolare è affidato all'aula Snoezelen, uno spazio multisensoriale dove gli alunni possono esplorare, rilassarsi e sviluppare competenze cognitive, sociali ed emotive in un contesto sicuro e stimolante. Le attività laboratoriali e verticali favoriscono la cooperazione tra studenti di età diverse, stimolano la creatività e rafforzano le competenze trasversali, mentre la pratica sportiva, integrata nei percorsi inclusivi, sostiene lo sviluppo fisico, la socializzazione e il benessere psicofisico di tutti gli alunni.

Queste azioni contribuiscono a creare una scuola accogliente, innovativa e attenta al benessere globale di ogni studente.



Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo Marta Russo adotta un'organizzazione articolata e funzionale, volta a garantire il corretto funzionamento delle attività didattiche, educative e amministrative, favorendo la continuità educativa, l'inclusione e la qualità dell'apprendimento.

Il Dirigente Scolastico, supportato dai collaboratori e dal Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, coordina l'azione della scuola e supervisiona tutte le funzioni organizzative e didattiche. Ogni plesso è guidato da un responsabile di plesso, che assicura il raccordo tra il personale, gli studenti e le famiglie, mentre specifici coordinatori di dipartimento e di classe gestiscono la programmazione curricolare e il monitoraggio delle attività didattiche.

La scuola è strutturata in funzioni strumentali, commissioni e team di lavoro dedicati a aree fondamentali come inclusione, orientamento, PTOF e valutazione, sicurezza e salute, innovazione digitale, educazione civica, continuità, internazionalizzazione e gestione di eventi. Particolare attenzione è rivolta ai gruppi di lavoro per l'inclusione, al supporto agli studenti con bisogni educativi speciali, alla promozione della lettura e delle attività culturali e all'accompagnamento dei docenti neoimmessi.

L'organizzazione prevede anche referenti per laboratori, palestra, bullismo e cyberbullismo, e commissioni dedicate a viaggi d'istruzione, elezioni scolastiche e progetti di internazionalizzazione, che permettono di integrare la didattica con attività culturali, sportive e formative extra-curricolari.

Questa struttura articolata consente all'Istituto di rispondere in maniera efficace ai bisogni della comunità scolastica, garantendo un ambiente educativo sicuro, inclusivo e collaborativo, in cui studenti, docenti e famiglie lavorano insieme per il raggiungimento degli obiettivi formativi e sociali della scuola.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Dirigente Scolastico: Prof.ssa L. Chianura	<ul style="list-style-type: none">□ Assicura la gestione unitaria dell'istituzione ne ha la legale rappresentanza; □ È responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e del personale; □ È responsabile dei risultati del servizio; □ È titolare delle relazioni sindacali e rappresenta la parte pubblica; □ Concede congedi, ferie, festività, permessi retribuiti, permessi brevi, assenze per malattia, aspettative, infortuni; □ Autorizza la partecipazione ad iniziative di formazione ed aggiornamento; □ È titolare delle azioni disciplinari.	1
Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi: A.A. F.Cassano	<ul style="list-style-type: none">□ Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione; □ Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.	1
Collaboratori del Ds: Ins. S. M. F. Davì, Ins.G. Astorino	<ul style="list-style-type: none">□ Collabora con il DS nella gestione generale dell'Istituto; □ Adotta provvedimenti a carattere d'urgenza; □ Sostituisce il DS in caso di assenza o impedimento in tutte le attività che non comportano l'assunzione di obbligazioni verso	2



terzi; □ Cura la redazione delle circolari; □ Riceve le istanze delle famiglie e degli alunni e collabora con il DS alla soluzione delle questioni poste; □ Vigila sull'andamento generale del servizio, riferendo qualunque fatto o circostanza che possa pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso; □ Autorizza le entrate ed uscite fuori orario.

Responsabili di plesso

Infanzia: Torsiello
Ins.Marcias Infanzia
Vallerano,Ins.S.
Buccoliero Primaria
Torsiello, Ins.M.S.F. Davì,
Primaria Vallerano –
Ins.Valentino, Sec. di I
grado –Alessandrini Ins.
G. Astorino,Sec. di I grado
– Vallerano Ins. C.
Paolucci

□ Riceve le segnalazioni dal personale ATA e collabora con il DS alla soluzione delle questioni poste; □ Controlla la regolarità dell'orario di lavoro del personale docente; □ Gestisce gli spazi; □ Gestisce la disciplina degli alunni e garantisce il rispetto del Regolamento di Istituto; □ Adotta provvedimenti a carattere d'urgenza in assenza del DS e dei collaboratori; □ Comunica al DS le esigenze generali del plesso e dei docenti; □ Autorizza le entrate ed uscite fuori orario

6

Coordinatore scuole dell'infanzia: Ins. M. Molinaro

Collabora con il DS e con lo staff nella gestione del piano delle attività; □ facilita il raccordo tra le varie iniziative e attività dei plessi di Scuola dell'Infanzia; □ coordina la redazione e la stesura delle sezioni del Piano dell'Offerta Formativa relative alla Scuola dell'Infanzia, in collaborazione con le FF.SS.; □ favorisce la comunicazione tra scuola e famiglie nella logica della condivisione delle finalità del PTOF; □ predispone piano presenze docenti Consigli d'Intersezione e GLO; □ gestisce i rapporti con le Scuole primaria dell'Istituto Comprensivo; □ cura i rapporti con gli Uffici di Segreteria; □ collabora con il Dirigente Scolastico, i Referenti di Plesso e

1



Commissione formazione classi; □ collaborare con il Dirigente Scolastico, gli uffici di segreteria e le altre figure specificatamente individuate nella gestione dell'organico docenti della Scuola dell'Infanzia; □ partecipa alla stesura delle nomine relative agli incarichi dei docenti della Scuola dell'Infanzia; □ partecipa alle riunioni di Staff del Dirigente. □ cura i rapporti con l'amministrazione comunale per l'organizzazione di tutte le attività inerenti sia l'attuazione del piano dell'offerta formativa che le manifestazioni riguardanti i vari plessi; □ collabora alla predisposizione di circolari varie e alla revisione della modulistica d'Istituto; □ accoglie gli insegnanti nuovi, mettendoli a conoscenza della realtà delle classi, dell'orario di servizio, □ dell'organizzazione del plesso.

Nucleo Interno di
Valutazione: Ins.S.
Capogrosso, Ins.V.A.
Caporale, Ins. A. D'Amico,
Ins.F. Montella, Ins.C.
Napolitano, Ins. F. Pede,
Ins. F. Paoli, Ins. C. Pollio

□ redige ed attua il RAV, il Piano di Miglioramento e la Rendicontazione Sociale; □ Elabora i risultati degli scrutini intermedi e finali; □ Predisporre strumenti di monitoraggio dell'attuazione del Piano di Miglioramento necessari alla redazione della Rendicontazione Sociale; Predisporre un questionario da sottoporre al personale docente e ATA e alle famiglie al fine di individuare i bisogni e le necessità di ciascuna categoria, nonché i punti di debolezza e di forza dell'istituto. Le aree oggetto di indagine saranno: Organizzazione e servizi, Rapporti scuola-famiglia, Clima e qualità relazionale, Offerta formativa; □ Fornisce ai responsabili il questionario di gradimento delle attività di ampliamento dell'OF (progetti, uscite didattiche, viaggi, etc.); □ Monitora la coerenza tra il POF e il PDM; □ Aggiorna il Rapporto di

8



	<p>Autovalutazione ed il Piano di Miglioramento sulla scorta dei risultati dei monitoraggi; □ Valuta il raggiungimento degli obiettivi di processo e dei traguardi individuati nel Piano di Miglioramento; □ Informa il DS e presenta al Collegio i risultati delle analisi, il RAV ed il PDM.</p>	
Gruppo di Lavoro Istituto per l'Inclusione (GLI)	<p>□ Redige e monitora l'attuazione del Piano per l'Inclusione in collaborazione con il referente BES e Disabilità; □ Promuove iniziative a favore dell'inclusione e monitora il livello di inclusione in collaborazione con il referente BES e Disabilità, anche attraverso forme di sondaggio (ad es. questionario) □ Rilevare i Bisogni Educativi Speciali (BES) presenti nella scuola. □ Raccogliere e documentare gli interventi didattico-educativi. □ Fornire consulenza e supporto ai docenti sulle strategie di gestione delle classi. □ Valutare il livello di inclusività della scuola. □ Collaborare con enti e istituzioni territoriali. □ Progettare e pianificare le attività da inserire nel PAI. □ Proporre al Collegio dei Docenti obiettivi e attività per il PAI.</p>	5
Funzione Strumentale Inclusione: Area Disabilità Ins.V.A.Caporale	<p>F.S. INCLUSIONE AREA DISABILITÀ V. A Caporale □ Elabora e monitora l'attuazione di un Protocollo di Accoglienza ed Inclusione degli alunni diversamente abili da illustrare alle famiglie □ Coordina I lavori del GLI e predispone una bozza di Piano per l'Inclusione in collaborazione con il referente BES; □ Cura il rapporto con gli Enti del territorio (Comune, ASL, Associazioni, etc...), CTS, Scuola polo per l'Inclusione, USP, USR; □ Raccoglie e analizza la documentazione (certificazione diagnostica, PEI precedenti, etc) e pianifica</p>	1



attività/progetti/strategie ad hoc, predisponendo la relativa modulistica richiesta dagli Enti finanziatori; □ Eseguo l'inserimento dei dati nel portale USR per la dotazione organica del Sostegno; □ Gestisce e cura l'approvvigionamento e la restituzione degli ausili attraverso il contatto con il CTS e la piattaforma dedicata sul Sistema Informativo del Ministero (SIDI); □ Accoglie e fornisce indicazioni e collaborazione agli insegnanti di sostegno di nuova nomina; □ Elabora e condivide con i Responsabili di Plesso ed il DS il quadro delle necessità degli alunni diversamente abili; □ Collabora con la Commissione Formazione Classi e con il DS per l'ottimale inserimento dei nuovi alunni diversamente abili nelle classi; □ Partecipa ai CdC di stesura di PEI, fornendo collaborazione e consulenza per la redazione; □ Propone e organizza momenti di approfondimento/formazione/aggiornamento sulla base delle necessità rilevate all'interno dell'Istituto; □ Gestisce e cura una sezione della biblioteca di istituto dedicata al supporto agli alunni diversamente abili.

Commissione Inclusione
Area Bes e Dsa: Ins.N.
Monteverde, Ins.R. S.
Tedesco, Ins.Del Giudice,
Ins. A.Cardillo

□ Elabora e monitora l'attuazione di un Protocollo di Accoglienza degli alunni con BES da illustrare alle famiglie; □ È membro effettivo del GLI e collabora con il Referente Disabilità alla predisposizione di una 7ozza di Piano per l'Inclusione □ Cura i rapporti con gli Enti del territorio (Comune, ASL, Associazioni, etc...), CTS, Scuola polo per l'Inclusione, UST, USR □ Aiuta nell'inserimento la documentazione PEI informatizzato nel portale SIDI; □ Raccoglie e analizza la documentazione (certificazione

4



	<p>diagnostica, PDP, 7ozza7t77, etc) e pianifica attività/progetti/strategie ad hoc; □ Esegue l'inserimento dei dati nel portaleUSR per il monitoraggio alunni DSA; □ Accoglie e fornisce indicazioni e collaborazione agli insegnanti di nuova nomina relativamente ai BES □ Collabora con la Commissione Formazione Classi e con il DS per l'ottimale inserimento nelle classi dei nuovi alunni con BES □ Propone e organizza momenti di approfondimento/formazione/aggiornamento sulla base delle necessità rilevate all'interno dell'Istituto</p>	
Funzione Strumentale Orientamento: Ins. F.Paoli	<p>□ Organizza l'orientamento in entrata e in uscita tramite il supporto della commissione continuità e raccordandosi con i referenti del territorio; □ Elabora il calendario delle iniziative e lo comunica al DS, ai responsabili di plesso; □ Formula richieste di acquisto del materiale necessario alle attività; □ Pubblicizza tramite il raccordo con il webmaster le iniziative predisposte sul sito della scuola. □ Monitora i risultati a distanza degli alunni</p>	1
Funzione strumentale PTOF: Ins. F.Montella	<p>• Elabora sulla proposta del C.d.D. i documenti strategici dell'Istituto e li aggiorna e pubblica sulla piattaforma del Sistema nazionale di Valutazione</p>	1
Funzione Strumentale Valutazione e formazione alunni: Ins. C.Pollio, Ins. S.Capogrosso	<p>• Aggiorna i criteri di valutazione secondo la normativa vigente • Propone le attività di formazione degli alunni</p>	2
Commissione Ptof- Rav- Valutazione Formazione:	<p>□ Elabora annualmente gli aggiornamenti del: RAV, PTOF, PDM, RENDICONTAZIONE SOCIALE in</p>	3



Ins.F. Pede - Ins.
V.A.Caporale- Ins. A.
D'Amico

collaborazione con il DS e gli incaricati di Funzioni Strumentali e Referenti attività didattiche e educative; □ Esamina e propone al Collegio iniziative di formazione in linea con il PDM e con il Piano della Formazione; □ Elabora il Piano della Formazione docenti

Referente Invalsi: Ins.
A.D'Amico, Ins.
G.Astorino

□ Organizza l'esecuzione delle prove INVALSI, coordinandosi con i responsabili di plesso, i docenti delle classi □ interessate, ed il personale scolastico, aggiornando i docenti sulle procedure per la corretta somministrazione delle prove. □ Scaricare tutto il materiale di pubblico interesse e condividerlo col D.S. e con i docenti delle classi coinvolte nelle prove (divisi per gradi); □ Predisporre, con lo staff del Dirigente, le prove INVALSI (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado); □ Leggere e relazionare al Collegio dei docenti i risultati delle prove INVALSI relative all'anno precedente (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado); □ Elaborare, in forma scritta, una relazione per illustrare i risultati riportati dagli alunni della scuola ai fini della pubblicazione sul sito istituzionale (divisi per gradi); □ Collegarsi periodicamente al sito dell'INVALSI e controllare le comunicazioni (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado)

Webmaster: D.S. Prof.ssa
L. Chianura

□ Gestisce e monitora il funzionamento del sito istituzionale, assicurandone il rispetto delle norme sull'accessibilità; □ Aggiorna i contenuti e la struttura del sito; □ Cura la pubblicazione degli articoli relativi alla realizzazione dei progetti predisposti dai responsabili; □ Apporta modifiche alla struttura del sito



Animatore digitale e team dell'Innovazione: Ins. Tedesco, Ins. Barbato, Ins. Cantone, Ins. Pista

□ Coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e propone attività di formazione riguardanti tematiche del PNSD; □ Ricerca, sperimenta e propone soluzioni per il lavoro autonomo e collaborativo di studenti e docenti (ad es. studia l'adozione di piattaforme digitali scolastiche complete o di singole applicazioni per la didattica); □ Collabora con il personale docente e ATA per facilitare l'uso della strumentazione e dei programmi in uso nella scuola, eventualmente producendo istruzioni o videoguide; □ Raccoglie informazioni e propone la diffusione di buone pratiche esistenti in altre scuole; □ Amministra la piattaforma TEAMS e MICROSOFT 365; □ Crea le nuove utenze del Registro Elettronico.

4

Referente laboratorio Informatica: Vallerano medie - Ins. C. Rugo, Vallerano Primaria – Ins. M. Barbato, Alessandrini Medie – Ins. R.S. Tedesco, Torsiello Primaria – Assistente Tecnico

□ Controlla periodicamente la strumentazione tecnologica in dotazione del Laboratorio; □ Comunica in Segreteria eventuali richieste di assistenza o di dismissione di devices fornendo il codice e il brand □ Predisponde sulla porta del Laboratorio un foglio per le prenotazioni mensili da parte dei docenti

4

Referente Bullismo e Cyberbullismo: Ins. F. Paoli, Ins. R.S. Tedesco

□ Effettua la formazione sulla piattaforma nazionale ELISA; □ Si occupa degli eventuali casi di bullismo/cyberbullismo attivando interventi di recupero dell'alunno bullo puntando sulla sua crescita e sul suo senso di responsabilità; □ Propone azioni di miglioramento di contrasto al bullismo, cyberbullismo e legalità; □ Assicura le modifiche al regolamento di istituto per quanto attiene al contrasto al bullismo/cyberbullismo; □ Assicura il collegamento tra l'Istituto, gli Enti, le

2



	Associazioni impegnate sui temi del bullismo/cyberbullismo e della legalità e le Forze dell'Ordine; □ Fornisce assistenza in merito alla adeguata e corretta verbalizzazione degli incontri dei Consigli di Classe	
Referente Ed. Civica: Ins. E.Carbone	□ Partecipa ad iniziative di formazione specifiche; □ Cura la redazione del curriculum di Ed. Civica e l'attuazione del relativo insegnamento, attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi; □ Vaglia le proposte di adesione e partecipazione ad iniziative sul tema dell'Ed. Civica in collaborazione con i Dipartimenti disciplinari; □ Cura i rapporti con gli Enti del territorio per iniziative inerenti le Pari Opportunità e questioni di genere; □ Propone ai CdC la partecipazione alle iniziative tematiche	1
Referenti palestra: Alessandrini Ins.F. Ortolani, Vallerano-medie Ins. F.Tinè.Primarie – Ins.R. Piccolo	• Controllo delle attrezzature; • Inventario attrezzature da consegnare entro il 30 ottobre di ogni anno.	3
Commissione Continuità e Formazione classi: Ins. R.Tedesco, Ins. V.A. Caporale	□ Analizza le domande di iscrizione e formula una proposta di formazione classi per ciascun indirizzo, rispettando i criteri individuati dal Consiglio di Istituto e garantendo, in linea di massima, l'eterogeneità dei livelli di prestazione, l'equidistribuzione di alunni con DSA o BES e la formazione esclusivamente residuale di classi articolate; □ Sottopone al vaglio del DS le circostanze critiche.	2
Commissione	□ Monitora i dati INVALSI; □ Aggiorna il	6



Programmazione e Valutazione:
Ins.Bevilacqua,Ins. Buccoliero,Ins. Russo,Ins. Patacchiola, Ins.Montella, Ins.Caporale

protocollo di valutazione dell'istituto; □ Analizza i dati degli esiti degli studenti e degli ex-allievi; □ Promuove una cultura della valutazione e dell'autovalutazione □ Prepara e coordina la costruzione e la somministrazione di questionari (per studenti, genitori e docenti) necessari per l'autovalutazione

Commissione

Organizzazione Eventi:
D.S. L.Chianura, Ins. V.A. Caporale, Ins. S.Capogrosso, Ins. R.S. Tedesco

□ Propone eventi; □ Sceglie la location; □ Cura le relazioni con Enti e Associazioni del Territorio; □ Predisporre l'organizzazione e la lista dei materiali necessari

4

Team per l'Internazionalizzazione e Erasmus+: Ds: Prof.ssa Laura Chianura, Dsga: Fausta Cassano, AA:Daniela Meo. Ins. Paoli, Ins.Tuccillo, Ins. Caporale, Ins. Montella, Ins.Pede, Ins.Valentino, Ins.Barbato, Ins.Molinaro, Ins.Pollio, Ins.Astorino

□ Aggiorna il protocollo di Istituto per la mobilità internazionale sulla scorta delle esperienze trascorse; □ Cura l'informazione per le famiglie e per i CdC relativamente alle azioni previste dal protocollo di Istituto per la mobilità internazionale; □ Esamina la documentazione pervenuta dalle famiglie relativa ai percorsi di studio all'estero effettuati e sollecita, eventualmente, l'invio di quanto mancante; □ Elabora il quadro delle mobilità previste per ciascun anno scolastico, informando la segreteria delle date delle partenze e dei rientri, della destinazione e di ogni altro dato necessario al tracciamento richiesto dal Ministero sul portale SIDI. □ Propone, redige le candidature e segue l'attuazione di progetti con finanziamenti specifici (Erasmus+, PN2021-27, PNRR, Fondazioni, etc) in linea con il PDM dell'Istituto. □ Cura l'attuazione del curriculum per l'internazionalizzazione, proponendo soluzioni organizzative e didattiche in ogni fase della

13



	realizzazione; □ Redige un cronoprogramma delle attività ed un prospetto delle relative necessità di spazi, arredi, strumentazione e risorse umane e finanziarie legate al Potenziamento Linguistico	
Commissione Sicurezza e Salute: Ins.Davì, Ins.Valentino, Ins.Astorino, Ins.Paolucci, Ins.Buccoliero, Ins.Novellis. Per la Rete "Scuole che Promuovono la salute" Ins.Caporale, Ins.Tedesco	□ Supporto all'RSPP nell'individuare e valutare i rischi del personale scolastico e alunni, propone misure di sicurezza, redige procedure, partecipa alla formazione dei lavoratori e assiste nelle misure di emergenza. Per la Rete "Scuole che Promuovono la salute": □ Rappresentano l'Istituto nella Rete regionale "SPS" per delega del DS; □ Promuove l'educazione a stili di vita sani, di alimentazione e di relazione tramite opportune iniziative e interventi di esperti esterni, la consapevolezza e le competenze per il benessere a scuola, come previsto dal modello internazionale promosso dall'OMS; Organizza e coordina i progetti tematici proposti dalla Rete SPS e dagli Enti del territorio, collaborando con i docenti delle classi interessate.	8
Referente Teatro: Ins. S.Simonetta, Ins. A. Cardillo	□ Comunica alla segreteria Amministrativa eventuali guasti o rotture di arredi; □ Affigge sulla porta del Teatro un foglio per la calendarizzazione del suo utilizzo da parte delle classi	2
Referente minori adottati e alunni stranieri: Ins. F. Montella	□ Redige, aggiorna e cura l'attuazione del Protocollo di Accoglienza relativo agli alunni stranieri e ai minori adottati; □ Promuove e coordina percorsi formativi dei docenti per agevolare l'inserimento degli alunni; □ Effettua il monitoraggio di efficacia degli interventi realizzati	1



Referente promozione
lettura, biblioteca: Ins.
F.Pede

□ Organizza attività come presentazioni di libri, letture ad alta voce, gruppi di lettura, concorsi e incontri con scrittori; □ Cura la creazione di angoli di lettura accoglienti e la collaborazione con librerie locali; □ Favorisce l'integrazione della lettura nelle discipline; □ Aggiorna il catalogo; □ Cura la biblioteca come spazio fisico, organizzando gli spazi in modo funzionale; □ Organizza incontri e/o gruppi di studio su temi filosofici; □ Promuove la lettura come strumento di pensiero critico e orientamento, collegandola ai temi di attualità

1

Coordinatore di
Dipartimento e relativo
gruppo di lavoro

Il coordinatore di dipartimento ha le seguenti funzioni: □ Presiede le riunioni di Dipartimento; □ Raccoglie le proposte di acquisto/dismissione di materiale le sottopone al dipartimento per la necessaria approvazione; □ Controlla e cura la raccolta dei verbali e dei documenti prodotti nelle riunioni di Dipartimento; □ Propone l'adozione o la revisione di griglie di valutazione condivise e coordina l'effettuazione di prove parallele; □ Raccoglie le proposte di revisione della programmazione disciplinare per ciascun anno di corso; □ Consegna al webmaster una copia digitale delle programmazioni per la pubblicazione sul sito web; □ Raccoglie le disponibilità a svolgere gli sportelli/corsi di recupero successivi agli scrutini e ne propone una calendarizzazione in raccordo con gli altri coordinatori e con la commissione Orari, Calendari e Sostituzioni; □ Predispone in formato digitale l'elenco aggiornato dei libri di testo adottati in ciascuna classe per la comunicazione ai coordinatori di classe; □ Propone una progettazione extracurricolare in

7



linea con il PDM e cura i rapporti con enti, associazioni, e istituzioni esterne; □ Raccoglie i risultati dei test di ingresso delle classi prime □ Ciascun Dipartimento può suddividersi per specifiche aree disciplinari, nel qual caso, tutte le funzioni vengono svolte da un docente dell'area disciplinare: resta tuttavia in capo al coordinatore del Dipartimento la tenuta dei verbali e dei documenti di ciascuna area. Il Gruppo di Lavoro assicura il coordinamento delle attività di programmazione interdipartimentale curricolare ed extracurricolare.

Coordinatore di classe

La funzione del coordinatore, individuato come fiduciario del DS in seno al Consiglio di classe, è quella di permettere agli alunni, alle famiglie ed alla Dirigenza, di far capo, per ogni necessità, ad un docente responsabile ed informato sulla situazione della classe. Ha i seguenti compiti: □ Individua il segretario verbalizzante di classe qualora il docente individuato dal DS fosse assente; □ Presiede il Consiglio di Classe su delega del Dirigente Scolastico; □ Controlla, mensilmente, il numero delle assenze, dei ritardi, delle uscite anticipate, analizzando le motivazioni addotte e segnalando casi particolari al DS e alle famiglie; □ Cura i rapporti con le famiglie, informandole tempestivamente di eventuali annotazioni disciplinari; □ Relaziona tempestivamente alla dirigenza sulle situazioni particolari che si verificano nella classe, con l'intento di risolverle, prevenirne conseguenze negative e migliorare il servizio scolastico; □ Raccoglie presso i colleghi notizie sull'andamento didattico e disciplinare della

44



	<p>classe in modo da poter aggiornare il DS sul quadro complessivo; □ Cura il coordinamento delle attività programmate dal CdC; □ Facilita l'informazione e la partecipazione attiva degli studenti alla vita, ai progetti, alle iniziative in atto nell'istituto; □ Verifica la compilazione del prospetto delle proposte di voto in occasione degli scrutini; □ Controlla e revisiona tutti gli adempimenti formali relativi alla classe, anche in occasione degli scrutini; □ Predisporre l'elenco dei libri di testo</p>	
Responsabile di progetto	<p>□ Predisporre la documentazione di proposta del progetto proposto e ne segue lo svolgimento in tutte le fasi di realizzazione; □ Pubblicizza tramite il raccordo con il webmaster le iniziative predisposte sul sito della scuola. □ Predisporre strumenti di monitoraggio iniziale e finale per la verifica del raggiungimento degli obiettivi; □ Somministra il questionario di gradimento (o altro strumento) predisposto dalla FS Monitoraggio e Miglioramento; □ Predisporre e formalizza la rendicontazione pedagogica (relazione finale); □ Perfeziona la scheda di rendicontazione finanziaria consuntiva e raccoglie le time card dei docenti coinvolti; □ Consegna tutti gli atti di rendicontazione</p>	1
Tutor docenti neoimmessi	<p>□ Accoglie il neo-assunto nella comunità professionale, favorisce la sua partecipazione ai diversi momenti della vita collegiale della scuola ed esercita ogni utile forma di ascolto, consulenza e collaborazione per migliorare la qualità e l'efficacia dell'insegnamento; □ Predisporre momenti di reciproca osservazione in classe. La collaborazione può esplicarsi anche</p>	11



	nella elaborazione, sperimentazione, validazione di risorse didattiche e unità di apprendimento; □ Presenta al Comitato di Valutazione le risultanze emergenti dall'istruttoria compiuta in merito alle attività formative predisposte ed alle esperienze di insegnamento e partecipazione alla vita della scuola del docente neo-assunto	
Commissione Viaggi di Istruzione	□ Esamina e coordina le proposte dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe per i viaggi di istruzione redigendo il Piano delle uscite e dei viaggi; □ Esamina i pacchetti proposti alle scuole; □ Redige le candidature per i contributi offerti dalle Regioni/Enti; □ Segue le fasi di programmazione, attuazione	44
Commissione Elettorale: Ins.I. Valentino, Ins.C. Poggi	□ Cura il regolare svolgimento delle Elezioni annuali e triennali dei rappresentanti delle componenti scolastiche in seno ai vari OO.CC., relazionandosi con il DS per gli adempimenti previsti	2



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

-Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili dell'istituzione scolastica. -Organizza e coordina il personale ATA, nel rispetto del piano delle attività. -Cura la gestione amministrativa, contabile e patrimoniale della scuola. - Predisporre il Programma Annuale e il Conto Consuntivo. - Collabora con il Dirigente Scolastico nella gestione organizzativa e amministrativa. -Assicura la regolarità degli atti amministrativi e contabili. -Gestisce le procedure di acquisizione di beni e servizi e i rapporti contrattuali. -Supporta la realizzazione dei progetti previsti dal PTOF. -Promuove l'uso delle tecnologie e la digitalizzazione dei processi amministrativi. .Garantisce trasparenza, efficacia ed efficienza dell'azione amministrativa.

Ufficio acquisti

-Gestisce le procedure di approvvigionamento di beni e servizi necessari al funzionamento dell'istituto. -Predisporre e verifica i capitolati di acquisto, i preventivi e le richieste di offerta. - Coordina i rapporti con fornitori esterni e segue le pratiche contrattuali. -Controlla la correttezza formale e contabile degli acquisti, nel rispetto delle normative vigenti. -Supporta il Dirigente Scolastico e il DSGA nella gestione del budget destinato a beni e servizi. -Garantisce trasparenza, efficienza e tracciabilità delle spese dell'istituto. -Cura la registrazione e l'archiviazione della documentazione relativa agli acquisti e alle forniture.

Ufficio per la didattica

-Coordina e organizza le attività didattiche di tutti gli ordini di



scuola dell'Istituto Comprensivo (infanzia, primaria, secondaria).
-Gestisce le iscrizioni, le carriere scolastiche e la documentazione degli studenti (registri, scrutini, certificazioni). - Cura la programmazione degli orari scolastici, delle attività curriculari ed extracurriculari e delle attività di continuità tra i diversi ordini di scuola. -Supporta i docenti nella predisposizione dei piani di lavoro, nella gestione dei materiali didattici, degli strumenti digitali e delle strategie per l'inclusione scolastica. - Promuove la comunicazione con le famiglie e gli enti esterni, fornendo informazioni su orari, progetti, valutazioni, iniziative scolastiche e supporti per studenti con bisogni educativi speciali. -Collabora alla realizzazione e aggiornamento del PTOF e dei progetti formativi dell'istituto, assicurando coerenza tra i diversi plessi e l'inclusione di tutti gli studenti. -Coordina le prove di valutazione, gli esami e le certificazioni interne ed esterne, garantendo misure compensative e personalizzazioni per studenti con disabilità o BES. -Gestisce l'archiviazione e la corretta conservazione dei documenti didattici e delle comunicazioni ufficiali.

Ufficio del personale

-Gestisce le pratiche relative al personale docente, educativo e ATA, inclusi contratti, assunzioni, trasferimenti e cessazioni. - Cura la registrazione e l'archiviazione dei dati anagrafici, professionali e stipendiali del personale. -Supporta il Dirigente Scolastico e il DSGA nella gestione delle risorse umane, garantendo correttezza normativa e trasparenza. -Organizza e monitora le presenze, le assenze, i permessi e le ferie del personale. -Collabora alla predisposizione delle graduatorie interne, delle supplenze e delle mobilità del personale. -Fornisce supporto amministrativo e informativo al personale relativamente a norme contrattuali, adempimenti e procedure interne. -Gestisce la comunicazione con gli enti esterni (USR, INPS, INAIL, Ministero) relativa al personale scolastico.



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.ic-martarusso.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete di scopo con Università Campus Bio-Medico di Roma

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto Comprensivo Marta Russo aderisce a una Rete di scopo con l'Università Campus Bio-Medico di Roma, finalizzata alla formazione e al potenziamento delle competenze STEAM degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado, per il triennio 2025/2026 –



2027/2028. La rete è orientata alla progettazione e realizzazione di attività formative innovative volte a promuovere il pensiero scientifico, la curiosità verso le discipline STEM e l'orientamento precoce agli studi scientifici.

Il progetto prevede la realizzazione di un percorso formativo dal titolo "Viaggio nel corpo umano", rivolto a tutte le classi della scuola primaria e secondaria di I grado dell'IC Marta Russo, attraverso laboratori didattici, attività esperienziali e metodologie innovative.

Sono inoltre previste iniziative di orientamento scientifico, tra cui la partecipazione a eventi di rilievo nazionale ed europeo, come "La Notte Europea dei Ricercatori", con il coinvolgimento attivo degli studenti e del personale docente.

Denominazione della rete: Rete di Ambito 6

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:



L'Istituto aderisce alla Rete di Ambito 6, in quanto ricadente nel territorio del IX Municipio di Roma Capitale. La partecipazione alla rete consente la collaborazione tra le istituzioni scolastiche del territorio per la condivisione di risorse professionali, la progettazione comune di attività formative e didattiche, nonché il coordinamento di iniziative volte al miglioramento dell'offerta formativa e dell'organizzazione scolastica. La Rete di Ambito rappresenta un contesto privilegiato per la promozione di azioni di sistema, la formazione del personale, l'innovazione metodologica e il rafforzamento del rapporto scuola-territorio.

Denominazione della rete: Patto Educativo di Comunità

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL
- Enti del terzo settore
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Nell'a.s. 2024/2025 l'Istituto ha sottoscritto un Patto Educativo di Comunità con il IX Municipio di Roma Capitale e con diversi stakeholder del territorio, al fine di promuovere un modello di scuola aperta e integrata nel contesto territoriale.

Il Patto si fonda su uno scambio mutualistico tra la scuola e i soggetti aderenti, attraverso il quale vengono messi a disposizione servizi, competenze, spazi e risorse a beneficio della Comunità scolastica e del Territorio, favorendo la partecipazione attiva, l'inclusione sociale, il benessere educativo e la crescita culturale degli studenti.

Le azioni previste mirano al rafforzamento dell'alleanza educativa tra scuola, enti locali e realtà associative, contribuendo allo sviluppo di percorsi formativi coerenti con i bisogni del territorio e con le finalità del PTOF.

Denominazione della rete: Rete di scopo/Convenzione con Save the children



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto aderisce a una rete di scopo/convenzione con Save the Children, finalizzata alla promozione dell'inclusione educativa, al contrasto delle disuguaglianze e al potenziamento delle competenze degli alunni, attraverso la realizzazione dei seguenti progetti:

Progetto Arcipelago educativo

Il progetto Arcipelago Educativo prevede l'attivazione di Centri estivi con laboratori creativi tematici ed esperienziali, finalizzati al recupero degli apprendimenti e al contrasto del summer learning loss, con particolare attenzione al benessere e alla tutela degli studenti.

Save the Children fornisce:



- un percorso formativo online per i docenti sul recupero degli apprendimenti attraverso metodologie innovative orientate al benessere;
- attività di co-progettazione degli interventi, secondo una metodologia validata a livello nazionale, per rispondere ai bisogni specifici del contesto scolastico (per un totale di 4 ore tra maggio e giugno);
- un pacchetto di attività e strumenti (toolkit digitale) utilizzabili con studenti e famiglie;
- materiale didattico, cancelleria e giochi educativi funzionali allo svolgimento delle attività, forniti direttamente alla scuola;
- un percorso di supervisione metodologica, attraverso un servizio di accompagnamento personalizzato online in itinere;
- il raccordo con enti territoriali partner di Save the Children per la realizzazione delle attività.

Progetto Connessioni Digitali – Laboratori di Podcast

Il progetto Connessioni Digitali prevede una collaborazione tra le Parti per la realizzazione di 33 ore di Educazione Civica, attraverso laboratori di podcasting, rivolti a tre classi seconde della scuola secondaria di I grado, per due anni scolastici (2025/2026 e 2026/2027).

Save the Children, anche tramite i propri partner territoriali, si impegna a:

- elaborare e mettere a disposizione un Curricolo per le Competenze Digitali, integrato con l'Educazione Civica e coerente con:
- il framework europeo DigComp 2.2;
- il Sillabo del Ministero dell'Istruzione e del Merito;
- sviluppare un sistema di valutazione delle Competenze Digitali, a supporto di docenti e studenti;
- fornire la strumentazione tecnologica di base necessaria (PC, tablet, cuffie, microfoni, ecc.);
- offrire un percorso di formazione per i docenti delle classi coinvolte, con rilascio di attestato di partecipazione; le ore di formazione sono riconosciute e accreditate dal MIM ai fini dell'obbligo formativo;
- supportare i docenti attraverso un accompagnamento educativo e la condivisione di risorse e spazi di confronto online;
- allestire una newsroom all'interno di un'aula dedicata dell'Istituto Comprensivo.



Denominazione della rete: **Convenzione con Protezione Civile – Associazione Nazionale Bersaglieri, Nucleo di Roma ODV**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto Comprensivo Marta Russo ha attivato una convenzione con la Protezione Civile – Associazione Nazionale Bersaglieri, Nucleo di Roma ODV, finalizzata alla promozione di attività di educazione ambientale, prevenzione e educazione alla cittadinanza.

A tal fine, l'IC Marta Russo ha concesso un locale del Plesso Primaria di Vallerano – Via L. Chiarini



come sede operativa dell'Associazione, facilitando l'organizzazione delle attività in continuità con il progetto educativo della scuola.

Denominazione della rete: **Convenzione/rete ASAL- Associazione Scuole autonome del Lazio**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva• Ampliamento dell'offerta formativa- steam• Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
---------------------------------	--

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
-------------------	---

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
--------------------	--

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
---	-----------------------

Approfondimento:

L'Istituto Comprensivo Marta Russo aderisce all'ASAL – Associazione Scuole Autonome del Lazio, rete di scuole finalizzata alla promozione di pratiche di autonomia scolastica, innovazione didattica e collaborazione tra istituzioni scolastiche.

La partecipazione all'associazione consente alla scuola di:



- confrontarsi con altre scuole autonome del Lazio su progetti innovativi e buone pratiche;
- partecipare a iniziative formative e seminari per docenti e dirigenti, con focus su autonomia organizzativa, curriculare e gestionale;
- condividere strumenti, risorse e esperienze per il miglioramento dell'offerta formativa;
- sviluppare progetti comuni su tematiche educative, didattiche e gestionali;
- accedere a percorsi di formazione e aggiornamento professionale offerti dall'associazione.

Denominazione della rete: Patto educativo con A.S. Roma Trigoria – Studenti atleti di alto livello

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

A partire dall'anno scolastico 2022/2023, l'Istituto Comprensivo Marta Russo ha attivato un Patto educativo con le famiglie degli studenti atleti di alto livello della A.S. Roma Trigoria, al fine di agevolare il percorso scolastico degli atleti impegnati in attività agonistiche intense.



Il patto nasce dalla consapevolezza che il carico di allenamenti quotidiano riduce il tempo e le energie disponibili per lo studio, e pertanto richiede una collaborazione stretta tra scuola e famiglia.

Denominazione della rete: Aps dei genitori dell'Ic Marta Russo

Azioni realizzate/da realizzare

- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Enti del terzo settore
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto Comprensivo Marta Russo collabora con l'Associazione di Promozione Sociale (APS) dei



genitori dell'IC Marta Russo, costituita con l'obiettivo di sostenere la scuola attraverso azioni di formazione per studenti e docenti e la realizzazione di servizi volti al miglioramento dell'offerta educativa e della vita scolastica.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: STEAM Class Experience - MOOC

Il percorso formativo STEAM Class Experience, è suddiviso in vari moduli: - STEAM Class Experience - MOOC -STE(A)M Italy Prêt-à-porter MOOC -#Laboratori dell'apprendimento digitale -#Laboratori di creatività: le Officine dell'apprendimento tra parole, numeri, spazio-tempo e STREAM – MOOC Questo percorso è un MOOC rivolto ai docenti, finalizzato allo sviluppo di competenze metodologiche e didattiche innovative nell'ambito STEAM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica). Il corso riconosce la centralità dell'educazione come motore di cambiamento e promuove l'adozione di approcci interdisciplinari, laboratoriali e orientati al problem solving, favorendo l'uso consapevole delle tecnologie digitali e la progettazione di esperienze di apprendimento attive e inclusive.

Tematica dell'attività di formazione	Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corsi sulla SICUREZZA formazione D.LGS.81/08 art.35, art.37 comma 6, art 36

L'istituzione scolastica promuove attività di formazione obbligatoria in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, in conformità al D.Lgs. 81/08. I corsi sono finalizzati a garantire la conoscenza dei principi generali della prevenzione e della protezione, dei diritti e doveri dei lavoratori e delle figure coinvolte nel sistema di sicurezza scolastico. In particolare, sono previsti: formazione di base ai sensi dell'art. 35 (4 ore), corso di formazione specifica ai sensi dell'art. 36 (8 ore) e aggiornamento per lavoratori a rischio medio ai sensi dell'art. 37, comma 6 (6 ore), al fine di consolidare e aggiornare le competenze in materia di gestione dei rischi e di sicurezza negli ambienti di lavoro.

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza sul lavoro
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso sulla realizzazione dei Podcast per docenti – SAVE THE CHILDREN

Il corso di formazione sulla realizzazione dei podcast, promosso da Save the Children, è finalizzato allo sviluppo di competenze digitali e comunicative dei docenti attraverso l'uso del linguaggio audio. Il percorso propone strumenti e metodologie per progettare, realizzare e utilizzare il podcast come risorsa didattica innovativa, favorendo la partecipazione attiva degli studenti, l'inclusione,



l'educazione all'ascolto e il potenziamento delle competenze espressive e narrative in contesti educativi.

Tematica dell'attività di formazione Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Save the children

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Save the children

Titolo attività di formazione: Corsi per docenti neo-immessi Rete di Ambito-INDIRE

I corsi di formazione per docenti neo-immessi in ruolo sono finalizzati a supportare l'inserimento professionale e l'acquisizione delle competenze pedagogiche, metodologiche, organizzative e normative necessarie all'esercizio della funzione docente. Il percorso favorisce la conoscenza del sistema scolastico, della progettazione didattica, della valutazione, dell'inclusione e dell'uso consapevole delle tecnologie, in coerenza con la normativa vigente e con il Piano di Miglioramento dell'istituto.

Tematica dell'attività di %(sezione04.sottosezione05.tematica)



formazione

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: WEBINAR FORMATIVI ETWINNING

I webinar formativi eTwinning sono percorsi di aggiornamento rivolti ai docenti, finalizzati allo sviluppo di competenze digitali, collaborative e metodologiche attraverso l'utilizzo della piattaforma europea eTwinning. Le attività promuovono la progettazione didattica innovativa in chiave europea, la collaborazione tra scuole, l'internazionalizzazione dei curricula e l'adozione di pratiche inclusive e partecipative, in linea con le priorità dell'educazione alla cittadinanza europea.

Tematica dell'attività di
formazione

Valorizzazione del multilinguismo

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione



- Mappatura delle competenze
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

eTwinning

Titolo attività di formazione: Corso di Robotica con i Lego

Il corso di Robotica educativa con LEGO è finalizzato allo sviluppo di competenze didattiche innovative nell'ambito STEAM attraverso l'utilizzo di kit LEGO per la progettazione e la programmazione di semplici robot. Il percorso promuove l'apprendimento laboratoriale, il problem solving, il pensiero computazionale e il lavoro collaborativo, favorendo l'integrazione delle tecnologie nella didattica e la realizzazione di attività inclusive e motivanti.

Tematica dell'attività di formazione

Metodologie didattiche innovative

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: WEBINAR FORMATIVI INDIRE

I webinar formativi promossi da INDIRE sono iniziative di aggiornamento professionale rivolte ai docenti, finalizzate al miglioramento delle competenze didattiche, metodologiche e digitali. I percorsi



affrontano tematiche legate all'innovazione didattica, alla ricerca educativa, all'inclusione, alla valutazione e all'uso delle tecnologie nella didattica, favorendo la diffusione di buone pratiche e il continuo sviluppo professionale del personale docente.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Peer review• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	INDIRE

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

INDIRE

Titolo attività di formazione: Autoformazione sulla valutazione - formazione interna

L'attività di autoformazione sulla valutazione, condotta da personale interno specializzato, è finalizzata all'approfondimento dei criteri e delle modalità di valutazione degli apprendimenti e delle competenze, in coerenza con la normativa vigente. Il percorso favorisce la riflessione condivisa sulle pratiche valutative, la costruzione di strumenti comuni e l'adozione di criteri trasparenti ed equi, contribuendo al miglioramento della qualità dell'azione didattica e alla coerenza valutativa d'istituto.



Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche
- autoformazione tra pari

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Formazione Sicurezza D.LGS 81/08 art.35, D.LGS 81/08 art.37 comma6, D.LGS 81/08 art. 36

Tematica dell'attività di formazione

Sicurezza sul lavoro

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Passweb TFS e TFR

Tematica dell'attività di formazione

Gestione amministrativa del personale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line



Agenzie formative/Università/Altro coinvolte
Docendo Academy

Formazione di Scuola/Rete
Pubblica Amministrazione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Docendo Academy

Titolo attività di formazione: Controlli sull' attività negoziale delle II.SS.

Tematica dell'attività di formazione
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico

Destinatari
DSGA

Modalità di Lavoro
• Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete
Pubblica Amministrazione

Titolo attività di formazione: Ricostruzione di carriera per docenti di religione cattolica

Tematica dell'attività di
Contratti e procedure amministrativo-contabili



formazione

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Pubblica Amministrazione

Titolo attività di formazione: Le novità sul MEPA

Tematica dell'attività di
formazione Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Pubblica Amministrazione