

RUBRICA DI VALUTAZIONE LINGUA INGLESE CLASSE TERZA

TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA)	GIUDIZIO DESCRITTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO	VOTO
ASCOLTO	Comprensione orale			
<p>Comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero. Ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline</p>	<p>Individua l'informazione principali di programmi radiofonici o televisivi su argomenti di attualità o che riguardano i propri interessi. Riconosce la terminologia specifica di informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Se il discorso è articolato in modo chiaro, lo studente ne comprende i punti essenziali e inferisce dal contesto significati di parole non conosciute. Utilizza strategie efficaci allo scopo. Opera in completa autonomia.</p>	AVANZATO	9/10
		<p>Se il discorso è articolato in modo chiaro, lo studente comprende buona parte delle informazioni. Opera generalmente in autonomia ed utilizza strategie per lo più efficaci allo scopo.</p>	INTERMEDIO	7/8
		<p>Se il discorso è articolato in modo chiaro, lo studente comprende alcune informazioni essenziali. Coadiuvato da immagini o facilitatori per la comprensione, utilizza alcune strategie di supporto alla comprensione.</p>	BASE	6
		<p>Se il discorso è articolato in modo chiaro, anche in presenza di guida, non riesce a cogliere le informazioni essenziali, né utilizza strategie di supporto alla comprensione.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	4/5
PARLATO				

	Produzione e interazione orale			
<p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Descrive oralmente situazioni. Racconta avvenimenti ed esperienze personali. Espone argomenti di studio.</p>	<p>Gestisce conversazioni di routine, facendo domande e scambiano idee esprimendo le proprie opinioni e preferenze motivando con espressioni articolate. Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale o agli argomenti studiati.</p>	<p>Lo studente interagisce in modo fluente, con una buona pronuncia ed un lessico adeguato. Con naturalezza prende il turno di parola ed esprime i contenuti di studio, le proprie idee e posizioni in modo efficace.</p>	AVANZATO	9/10
		<p>Lo studente interagisce in maniera efficace, anche se presenta qualche esitazione nel prendere il turno di parola e nella ricerca del lessico adeguato. La pronuncia è buona.</p>	INTERMEDIO	7/8
		<p>Necessita di domande per esprimere le proprie idee e posizioni. La pronuncia, anche se a volte non corretta, non inficia la comunicazione. La ricchezza lessicale è sufficiente per poter esprimere le proprie idee e posizioni.</p>	BASE	6
		<p>La comunicazione non è efficace, la pronuncia inficia la comunicazione, il lessico è poco adeguato. Anche con l'ausilio di mappe e parole chiave, non riesce ad esprimere le proprie idee e posizioni.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	4/5
LETTURA	Comprensione scritta			
<p>Comprende i punti essenziali di testi scritti in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta</p>	<p>Legge globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Lo studente legge diversi tipi di testi utilizzando diverse strategie adeguate allo scopo ne comprende i punti essenziali e inferisce dal contesto significati di parole non conosciute.</p>	AVANZATO	9/10

normalmente a scuola o nel tempo libero. Legge semplici testi di carattere informativo e narrativo con diverse strategie adeguate allo scopo	Legge testi narrativi e della letteratura anglofona in edizioni graduate			
		Lo studente legge diversi tipi di testi e comprende buona parte delle informazioni essenziali.	INTERMEDIO	7/8
		Lo studente legge diversi tipi di testi e comprende alcune informazioni, solo aiutato o coadiuvato da immagini o facilitatori per la comprensione scritta	BASE	6
		Anche se in presenza di guida, non riesce a cogliere le informazioni essenziali dei testi letti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	4/5
SCRITTURA	Produzione scritta			
Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari	Produce risposte complete a questionari e formula domande su testi letti. Produce testi strutturati e brevi riassunti di testi informativi e narrativi. Elabora contenuti multimediali, sviluppare semplici presentazioni e materiali scritti con supporto digitale.	Lo studente scrive in maniera corretta dal punto di vista morfo-sintattico e ortografico utilizzando i connettivi appropriati. Il lessico utilizzato è ampio ed appropriato Lo scritto è ben strutturato, completo di informazioni e coerente alla traccia.	AVANZATO	9/10
		Lo studente scrive abbastanza correttamente dal punto di vista morfo -sintattico e ortografico. Il lessico utilizzato è adeguato. L'elaborato è abbastanza strutturato e risponde in parte alla consegna.	INTERMEDIO	7/8

		<p>Lo studente scrive in maniera sufficientemente corretta dal punto di vista morfo-sintattico e ortografico, anche se le strutture utilizzate son per lo più paratattiche.</p> <p>Il lessico utilizzato è essenziale.</p> <p>L'elaborato ha poche informazioni inerenti alla traccia.</p> <p>Gli errori formali non compromettono la comprensibilità del messaggio</p>	BASE	6
		<p>Lo studente scrive in maniera poco corretta dal punto di vista morfo-sintattico e ortografico, tanto da inficiarne la comprensione.</p> <p>Il lessico utilizzato è poco adeguato.</p> <p>Alcune informazioni sono poco rilevanti rispetto alla traccia.</p> <p>Gli errori formali compromettono la comprensibilità del messaggio.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	4/5
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	Metacognizione			
<p>Individua e confronta elementi linguistici e culturali tra L1 e L2 senza atteggiamenti di rifiuto</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere</p>	<p>Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi</p> <p>Analizza differenze culturali</p> <p>Riconosce come apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento</p>	<p>Lo studente è capace di riflettere e confrontare gli elementi linguistici e culturali tra L1 e L2 e sa inferire differenze e somiglianze.</p> <p>Riflette sugli aspetti culturali legati all'uso della lingua inglese.</p> <p>E' consapevole del proprio percorso di apprendimento, conosce i suoi stili di apprendimento ed è capace di autovalutazione.</p>	AVANZATO	9/10
		<p>Lo studente intuisce alcuni elementi linguistici e culturali ed è generalmente capace di riflettere e fare confronti tra L1 e L2.</p> <p>È capace di organizzare il proprio percorso di apprendimento: cosa ha appreso e cosa deve ancora apprendere. Riconosce il suo privilegiato</p>	INTERMEDIO	7/8

		canale di apprendimento e generalmente sa autovalutarsi.		
		Lo studente, se guidato, è capace di riflettere e confrontare gli elementi linguistici e culturali tra L1 e L2. È poco consapevole del proprio percorso di apprendimento Se guidato e con l'ausilio di griglie, sa autovalutarsi.	BASE	6
		Lo studente, anche se guidato, non è capace di riflettere e confrontare gli elementi linguistici e culturali tra L1 e L2. Non ha consapevolezza del proprio percorso di apprendimento, né del suo canale privilegiato. Anche se aiutato e con l'ausilio di griglie, non riesce ad autovalutarsi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	4/5

RUBRICA DI VALUTAZIONE LINGUA INGLESE CLASSE SECONDA

TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA)	GIUDIZIO DESCRITTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO	VOTO
ASCOLTO	Comprensione orale			
Comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su	Individua l'informazione principale di programmi	Se il discorso è articolato in modo chiaro, lo studente ne comprende i punti essenziali e	AVANZATO	9/10

argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero. Ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	radiofonici o televisivi su argomenti di attualità o che riguardano i propri interessi. individua termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	inferisce dal contesto significati di parole non conosciute. Utilizza strategie efficaci allo scopo. Opera in completa autonomia.		
		Se il discorso è articolato in modo chiaro, lo studente comprende buona parte delle informazioni. Opera generalmente in autonomia ed utilizza strategie per lo piu' efficaci allo scopo.	INTERMEDIO	7/8
		Se il discorso è articolato in modo chiaro, lo studente comprende alcune informazioni essenziali. Coadiuvato da immagini o facilitatori per la comprensione, utilizza alcune strategie di supporto alla comprensione.	BASE	6
		Se il discorso è articolato in modo chiaro, anche in presenza di guida, non riesce a cogliere le informazioni essenziali, né utilizza strategie di supporto alla comprensione.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	4/5
PARLATO	Produzione e interazione orale			
interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Descrive oralmente situazioni. Racconta avvenimenti ed esperienze personali.	Gestisce conversazioni di routine, facendo domande e scambiano idee esprimendo le proprie opinioni e preferenze, motivando con semplici frasi. Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Lo studente interagisce in modo fluente, con una buona pronuncia ed un lessico adeguato. Con naturalezza prende il turno di parola ed esprime le proprie idee e posizioni in modo efficace.	AVANZATO	9/10

		Lo studente interagisce in maniera efficace, anche se presenta qualche esitazione nel prendere il turno di parola e nella ricerca del lessico adeguato. La pronuncia è buona.	INTERMEDIO	7/8
		Necessita di domande per esprimere le proprie idee e posizioni. La pronuncia, anche se a volte non corretta, non inficia la comunicazione. La ricchezza lessicale è sufficiente per poter esprimere le proprie idee e posizioni.	BASE	6
		La comunicazione non è efficace, la pronuncia inficia la comunicazione, il lessico è poco adeguato. Anche con l'ausilio di mappe e parole chiave, non riesce ad esprimere le proprie idee e posizioni.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	4/5
LETTURA	Comprensione scritta			
Comprende i punti essenziali di testi scritti in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero. Legge semplici testi di carattere informativo e narrativo con diverse strategie adeguate allo scopo	Legge testi riguardanti istruzioni per l'uso di oggetti, svolgimento di giochi o attività collaborative. Legge articoli riguardanti i propri interessi, brevi storie, semplici biografie e testi narrativi in edizioni graduate.	Lo studente legge diversi tipi di testi utilizzando diverse strategie adeguate allo scopo ne comprende i punti essenziali e inferisce dal contesto significati di parole non conosciute.	AVANZATO	9/10
		Lo studente legge diversi tipi di testi e comprende buona parte delle informazioni essenziali.	INTERMEDIO	7/8

		Lo studente legge diversi tipi di testi e comprende alcune informazioni, solo aiutato o coadiuvato da immagini o facilitatori per la comprensione scritta	BASE	6
		Anche se in presenza di guida, non riesce a cogliere le informazioni essenziali dei testi letti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	4/5
SCRITTURA	Produzione scritta			
Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari	Produce risposte a questionari con semplici frasi e formula domande sui testi. Completa dialoghi Scrive testi rispondendo a domande guida, e-mail personali e brevi resoconti di esperienze vissute	Lo studente scrive in maniera corretta dal punto di vista morfo-sintattico e ortografico utilizzando frasi complesse. Il lessico è appropriato. Lo scritto è ben strutturato, completo di informazioni e coerente alla traccia.	AVANZATO	9/10
		Lo studente scrive abbastanza correttamente dal punto di vista morfo -sintattico e ortografico. Il lessico utilizzato è adeguato. L'elaborato è abbastanza strutturato e risponde in parte alla consegna.	INTERMEDIO	7/8
		Lo studente scrive in maniera sufficientemente corretta dal punto di vista morfo-sintattico e ortografico, anche se le strutture utilizzate sono per lo più paratattiche. Il lessico utilizzato è essenziale. L'elaborato ha poche informazioni inerenti alla traccia. Gli errori formali non compromettono la comprensibilità del messaggio	BASE	6
		Lo studente scrive in maniera poco corretta dal punto di vista morfo-sintattico e ortografico, tanto da inficiarne la comprensione. Il lessico utilizzato è poco adeguato. Alcune informazioni sono poco	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	4/5

		rilevanti rispetto alla traccia. Gli errori formali compromettono la comprensibilità del messaggio.		
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	Metacognizione			
<p>Individua e confronta elementi linguistici e culturali tra L1 e L2 senza atteggiamenti di rifiuto</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere</p>	<p>Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi</p> <p>Analizza differenze culturali</p> <p>Riconosce come apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento</p>	<p>Lo studente è capace di riflettere e confrontare gli elementi linguistici e culturali tra L1 e L2 e sa inferire differenze e somiglianze.</p> <p>Riflette sugli aspetti culturali legati all'uso della lingua inglese.</p> <p>È consapevole del proprio percorso di apprendimento, conosce i suoi stili di apprendimento ed è capace di autovalutazione.</p>	AVANZATO	9/10
		<p>Lo studente intuisce alcuni elementi linguistici e culturali ed è generalmente capace di riflettere e fare confronti tra L1 e L2.</p> <p>È capace di organizzare il proprio percorso di apprendimento: cosa ha appreso e cosa deve ancora apprendere.</p> <p>Riconosce il suo privilegiato canale di apprendimento e generalmente sa autovalutarsi.</p>	INTERMEDIO	7/8
		<p>Lo studente, se guidato, è capace di riflettere e confrontare gli elementi linguistici e culturali tra L1 e L2.</p> <p>È poco consapevole del proprio percorso di apprendimento. Se guidato e con l'ausilio di griglie, sa autovalutarsi.</p>	BASE	6
		<p>Lo studente, anche se guidato, non è capace di riflettere e confrontare gli elementi linguistici e culturali tra L1 e L2.</p> <p>Non ha consapevolezza del proprio percorso di apprendimento, né del suo canale privilegiato.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	4/5

		Anche se aiutato e con l'ausilio di griglie, non riesce ad autovalutarsi.		
--	--	---	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE LINGUA INGLESE CLASSE PRIMA

TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA)	GIUDIZIO DESCRITTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO	VOTO
ASCOLTO	Comprensione orale			
Comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero.	Comprende i punti essenziali di un discorso o dialogo su argomenti familiari.	Se il discorso è articolato in modo chiaro, lo studente ne comprende i punti essenziali e inferisce dal contesto significati di parole non conosciute. Utilizza strategie efficaci allo scopo. Opera in completa autonomia.	AVANZATO	9/10
		Se il discorso è articolato in modo chiaro, lo studente comprende buona parte delle informazioni. Opera generalmente in autonomia ed utilizza strategie per lo più efficaci allo scopo.	INTERMEDIO	7/8
		Se il discorso è articolato in modo chiaro, lo studente comprende alcune informazioni essenziali. Coadiuvato da immagini o facilitatori per la	BASE	6

		comprensione, utilizza alcune strategie di supporto alla comprensione.		
		Se il discorso è articolato in modo chiaro, anche in presenza di guida, non riesce a cogliere le informazioni essenziali, né utilizza strategie di supporto alla comprensione.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	4/5
PARLATO	Produzione e interazione orale			
Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Descrive oralmente situazioni.	Presenta e descrive persone e compiti quotidiani indicando le proprie preferenze. Partecipa attivamente a dialoghi	Lo studente interagisce in modo fluente, con una buona pronuncia ed un lessico adeguato. Con naturalezza prende il turno di parola ed esprime le proprie idee e posizioni in modo efficace.	AVANZATO	9/10
		Lo studente interagisce in maniera efficace, anche se presenta qualche esitazione nel prendere il turno di parola e nella ricerca del lessico adeguato. La pronuncia è buona.	INTERMEDIO	7/8
		Necessita di domande per esprimere le proprie idee e posizioni. La pronuncia, anche se a volte non corretta, non inficia la comunicazione. La ricchezza lessicale è sufficiente per poter esprimere le proprie idee e posizioni.	BASE	6
		La comunicazione non è efficace, la pronuncia inficia la comunicazione, il lessico è poco adeguato. Anche con l'ausilio di mappe e parole chiave, non riesce ad esprimere le proprie idee e posizioni.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	4/5
LETTURA	Comprensione scritta			
Comprende i punti essenziali di testi scritti in	Leggere e individuare informazioni esplicite in	Lo studente legge diversi tipi di testi utilizzando diverse strategie adeguate allo scopo ne comprende	AVANZATO	9/10

lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero.	brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Legge brevi racconti, testi informativi e testi narrativi in edizioni graduate.	i punti essenziali e inferisce dal contesto significati di parole non conosciute.		
		Lo studente legge diversi tipi di testi e comprende buona parte delle informazioni essenziali.	INTERMEDIO	7/8
		Lo studente legge diversi tipi di testi e comprende alcune informazioni, solo aiutato o coadiuvato da immagini o facilitatori per la comprensione scritta	BASE	6
		Anche se in presenza di guida, non riesce a cogliere le informazioni essenziali dei testi letti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	4/5
SCRITTURA	Produzione scritta			
Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari	Produce risposte a questionari o riferite a testi letti. Scrive di esperienze personali esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.	Lo studente scrive in maniera corretta dal punto di vista morfo-sintattico e ortografico. Il lessico è appropriato Lo scritto è ben strutturato, completo di informazioni e coerente alla traccia.	AVANZATO	9/10
		Lo studente scrive abbastanza correttamente dal punto di vista morfo-sintattico e ortografico. Il lessico utilizzato è adeguato. L'elaborato è abbastanza strutturato e risponde in parte alla consegna.	INTERMEDIO	7/8
		Lo studente scrive in maniera sufficientemente corretta dal punto di vista morfo-sintattico e	BASE	6

		<p>ortografico, anche se le strutture utilizzate son per lo più paratattiche. Il lessico utilizzato è essenziale. L'elaborato ha poche informazioni inerenti alla traccia. Gli errori formali non compromettono la comprensibilità del messaggio</p>		
		<p>Lo studente scrive in maniera poco corretta dal punto di visto morfo-sintattico e ortografico, tanto da inficiarne la comprensione. Il lessico utilizzato è poco adeguato. Alcune informazioni sono poco rilevanti rispetto alla traccia. Gli errori formali compromettono la comprensibilità del messaggio.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	4/5
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	Metacognizione			
<p>Individua e confronta elementi linguistici e culturali tra L1 e L2 senza atteggiamenti di rifiuto Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere</p>	<p>Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi Analizza differenze culturali Riconosce come apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento</p>	<p>Lo studente è capace di riflettere e confrontare gli elementi linguistici e culturali tra L1 e L2 e sa inferire differenze e somiglianze. Riflette sugli aspetti culturali legati all'uso della lingua inglese. È consapevole del proprio percorso di apprendimento, conosce i suoi stili di apprendimento ed è capace di autovalutazione.</p>	AVANZATO	9/10
		<p>Lo studente intuisce alcuni elementi linguistici e culturali ed è generalmente capace di riflettere e fare confronti tra L1 e L2. È capace di organizzare il proprio percorso di apprendimento: cosa ha appreso e cosa deve ancora apprendere. Riconosce il suo privilegiato canale di apprendimento e generalmente sa autovalutarsi.</p>	INTERMEDIO	7/8

		<p>Lo studente, se guidato, è capace di riflettere e confrontare gli elementi linguistici e culturali tra L1 e L2.</p> <p>È poco consapevole del proprio percorso di apprendimento. Se guidato e con l'ausilio di griglie, sa autovalutarsi.</p>	BASE	6
		<p>Lo studente, anche se guidato, non è capace di riflettere e confrontare gli elementi linguistici e culturali tra L1 e L2.</p> <p>Non ha consapevolezza del proprio percorso di apprendimento, né del suo canale privilegiato. Anche se aiutato e con l'ausilio di griglie, non riesce ad autovalutarsi.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	4/5