

CURRICOLO VERTICALE SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' I.C. "MARTA RUSSO"



NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

- Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.
- Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando ci si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- E' disponibile ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

PROFILO E COMPETENZE IMPRENDITORIALI ATTESE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

E' in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

UNITA' FORMATIVA		SCUOLA DELL'INFANZIA COMPETENZA SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	
COMPETENZE ATTESE	AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. ➤ Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. 	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		<p>CONOSCENZE (SAPERE)</p> <p>Concetto di problema e soluzione. Differenza tra lavoro individuale e di gruppo. Importanza della collaborazione. Necessità di dividere le azioni in fasi in relazione alla logica dell'azione e della conseguenza.</p>	<p>ABILITÀ (SAPER FARE)</p> <p>Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza. Formulare ipotesi di soluzione. Cooperare con i compagni ad un progetto comune o ad un gioco. Dividere e spiegare le fasi di un lavoro, di un compito e di un'azione.</p>

UNITA' FORMATIVA		SCUOLA PRIMARIA COMPETENZA SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	
COMPETENZE ATTESE	AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. ➤ Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. ➤ E' disponibile ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. 	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		CONOSCENZE (SAPERE)	ABILITÀ (SAPER FARE)
		<p>Concetto di emozione e importanza dell'espressione delle emozioni. Il linguaggio adeguato da utilizzare nelle diverse situazioni. Fasi di un problema. Fasi di un'azione. Modalità di decisione . Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro. Fasi di una procedura. Diagrammi di flusso. Fasi del problem solving</p>	<p>Assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine. Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità. Decidere tra due alternative (nel gioco; nella scelta di un libro, di un'attività) e spiegarne le motivazioni. Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali. Descrivere le fasi di un compito o di un gioco. Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna. Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti. Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto o di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe. Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione. Analizzare (anche in gruppo) le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa; applicare la soluzione.</p>

UNITA' FORMATIVA		SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO COMPETENZA SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	
COMPETENZE ATTESE	AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. ➤ Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. ➤ E' disponibile ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. 	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	

MEDIAZIONE DIDATTICA¹

- **METODI:** lezioni frontali, narrazioni, drammatizzazioni, attività manipolative e sensoriali, attività sonoro-musicali e motorie, esplorazioni e ricerche, lavori di gruppo e a coppie, attività ludiche digitali e non, problem solving, cooperative learning, peer education, classe virtuale, flipped classroom, gamification della didattica, learning by doing, uso delle tecnologie multimediali, attività laboratoriali.
- **STRUMENTI: MATERIALE** strutturato, materiale semi-strutturato, materiale non strutturato, libro, dispositivi multimediali, web, documenti digitali, ebook del libro di testo, audiolibri, piattaforme educative su Cloud, devices personali (BYOD), software per la didattica, uscite didattiche e attività teatrali ed espressive.
- **CONTENUTI:** I contenuti sono riportati dal docente nella propria programmazione annuale.

ATTIVITA' ED ESPERIENZE

Le attività (progetti, compiti di realtà...) che si intendono realizzare in modo concatenato e finalizzato al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e gradualmente delle competenze, verranno programmate ogni anno in base al piano di offerta formativa dell'istituto e riportate nella programmazione iniziale di tutte le discipline.

VERIFICA, VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

➤ **CONOSCENZE E ABILITA'**

▪ Tipologie di prove da utilizzare:

- Prove strutturate (cloze, scelta multipla, vero/falso, collegamenti, completamenti, risposta breve, riordino...);
- Prove non strutturate (riproduzioni grafiche-pittoriche, produzioni multimediali, verbalizzazioni, risposte aperte, ricerche guidate e libere...);
- Brevi conversazioni guidate (scambi dialogici, riflessioni, role play, drammatizzazioni);
- Prove d'Istituto per classi parallele in entrata, intermedie e in uscita.

▪ Criteri di valutazione:

- Per la scuola Primaria e Secondaria si rimanda alle Rubriche di valutazione disciplinari.

➤ **COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI:**

▪ Tipologie di prove da utilizzare:

- Osservazione iniziale, intermedia e finale;
- Check list, diario di bordo (per il docente), portfolio (per lo studente), questionari, interviste;
- Compiti di realtà di breve, media e lunga durata in itinere (formative) e a conclusione di un'unità didattica (sommative);
- Attività progettuali e laboratoriali;
- Compiti di realtà d'Istituto intermedi e finali.

▪ Criteri di valutazione:

- Per la scuola Primaria e Secondaria si rimanda alle Rubriche di valutazione delle competenze disciplinari e trasversali.
- Per la scuola dell'Infanzia si rimanda alle Griglie di valutazione delle competenze, progettati per Campi di esperienza e solo per i bambini di cinque anni.

¹ Per gli alunni con BES si rimanda, laddove necessario, al PDP o al PEI. La metodologia blended qui descritta e in particolare il cooperative learning e la flipped classroom, sono già di per sé inclusive, l'uso di strumenti diversi come video e audio e delle TIC garantiscono il rispetto dei diversi stili di apprendimento e la messa in atto delle intelligenze multiple.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

Competenza Spirito di iniziativa e imprenditorialità				
NUCLEO FONDANTE	A LIVELLO AVANZATO	B LIVELLO INTERMEDIO	C LIVELLO BASE	D LIVELLO INIZIALE
Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.	Organizza il lavoro seguendo con cura le fasi progettate e individuando eventuali correttivi. Valuta le risorse necessarie, individua i tempi e modalità di realizzazione. Trova soluzioni originali e personali per risolvere problemi di esperienza.	Organizza il lavoro realizzandolo con precisione. Trova soluzioni originali per risolvere problemi di esperienza. Collabora ad individuare tempi e modalità di realizzazione.	Organizza il lavoro realizzandolo con precisione. Trova soluzioni per risolvere problemi.	Organizza il lavoro in modo essenziale e, opportunamente guidato, segue correttamente le fasi progettate. Individua soluzioni, tra quelle proposte, relative a semplici problemi di esperienza.
Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Assume e completa iniziative, superando le criticità in modo autonomo e valutando i risultati.	Assume e completa iniziative, superando le criticità in modo autonomo.	Assume e completa iniziative in maniera adeguata, chiedendo aiuto davanti alle difficoltà. Collabora nel gruppo di lavoro assumendo il ruolo di responsabilità in modo abbastanza adeguato al contesto.	Assume e completa compiti di semplice esecuzione. Collabora nel gruppo di lavoro, assumendo il ruolo di responsabilità e chiedendo anche aiuto, solo con il supporto del docente.
È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Affronta imprevisti e sa misurarsi in situazioni nuove, applicando le regole e le procedure apprese, apportando anche idee personali.	Affronta imprevisti e sa misurarsi in situazioni nuove, applicando le regole e le procedure apprese.	Affronta, in maniera essenziale, imprevisti e sa misurarsi in situazioni nuove, applicando le regole e le procedure basilari apprese.	In situazioni nuove e davanti agli imprevisti, deve essere adeguatamente sostenuto dal docente.