

RUBRICA DI VALUTAZIONE
COMPETENZA SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

NUCLEI FONDANTI	A LIVELLO AVANZATO	B LIVELLO INTERMEDIO	C LIVELLO BASE	D LIVELLO INIZIALE
HA SPIRITO DI INIZIATIVA ED È CAPACE DI PRODURRE IDEE E PROGETTI CREATIVI.	Organizza il lavoro seguendo con cura le fasi progettate e individuando eventuali correttivi. Valuta le risorse necessarie, individua i tempi e modalità di realizzazione. Trova soluzioni originali e personali per risolvere problemi di esperienza.	Organizza il lavoro realizzandolo con precisione. Trova soluzioni originali per risolvere problemi di esperienza. Collabora ad individuare tempi e modalità di realizzazione.	Organizza il lavoro realizzandolo con precisione. Trova soluzioni per risolvere problemi.	Organizza il lavoro in modo essenziale e, opportunamente guidato, segue correttamente le fasi progettate. Individua soluzioni, tra quelle proposte, relative a semplici problemi di esperienza.
SI ASSUME LE PROPRIE RESPONSABILITÀ, CHIEDE AIUTO QUANDO SI TROVA IN DIFFICOLTÀ E SA FORNIRE AIUTO A CHI LO CHIEDE.	Assume e completa iniziative, superando le criticità in modo autonomo e valutando i risultati.	Assume e completa iniziative, superando le criticità in modo autonomo.	Assume e completa iniziative in maniera adeguata, chiedendo aiuto davanti alle difficoltà. Collabora nel gruppo di lavoro assumendo il ruolo di responsabilità in modo abbastanza adeguato al contesto.	Assume e completa compiti di semplice esecuzione. Collabora nel gruppo di lavoro, assumendo il ruolo di responsabilità e chiedendo anche aiuto, solo con il supporto del docente.
È DISPOSTO AD ANALIZZARE SE STESSO E A MISURARSI CON LE NOVITÀ E GLI IMPREVISTI.	Affronta imprevisti e sa misurarsi in situazioni nuove, applicando le regole e le procedure apprese, apportando anche idee personali.	Affronta imprevisti e sa misurarsi in situazioni nuove, applicando le regole e le procedure apprese.	Affronta, in maniera essenziale, imprevisti e sa misurarsi in situazioni nuove, applicando le regole e le procedure basilari apprese.	In situazioni nuove e davanti agli imprevisti, deve essere adeguatamente sostenuto dal docente.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE
COMPETENZE DIGITALI**

NUCLEI FONDANTI	A LIVELLO AVANZATO	B LIVELLO INTERMEDIO	C LIVELLO BASE	D LIVELLO INIZIALE
ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA E DIGITALE	Ha piena consapevolezza delle varie componenti del sistema informatico Riconosce e utilizza in autonomia i diversi software associandoli ai loro usi .	Ha consapevolezza delle varie componenti del sistema informatico Riconosce i tipi di software associandoli ai diversi usi	Riconosce le componenti del sistema informatico Riconosce i tipi di software	Confonde le varie componenti del sistema informatico Riconosce con difficoltà i software da utilizzare.
COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE	Usa in modo consapevole gli strumenti digitali per comunicare, collaborare e condividere informazioni in maniera legalmente e moralmente responsabile.	Usa in modo autonomo gli strumenti digitali per comunicare, collaborare e condividere informazioni in maniera legalmente e moralmente responsabile.	Usa gli strumenti digitali per comunicare, collaborare e condividere informazioni ma non sempre impiega tutte le potenzialità	Usa in maniera semplice e a volte guidata gli strumenti digitali per comunicare, collaborare e condividere informazioni senza conoscerne le potenzialità.
CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI E PENSIERO CRITICO	Ricerca dati e informazioni utilizzando le fonti in maniera critica. Produce ed elabora dati e informazioni in modo autonomo e creativo.	Ricerca dati e informazioni distinguendo le fonti. Produce ed elabora dati e informazioni in modo autonomo	Ricerca e produce semplici dati e informazioni in maniera autonoma.	Solo guidato, ricerca e produce semplici dati e informazioni
SICUREZZA E PROPRIETÀ INTELLETTUALE (PROTEZIONE DEI DATI PROPRI E ALTRUI E RISPETTO DEL DIRITTO D'AUTORE)	Ha piena consapevolezza delle problematiche relative alla sicurezza informatica e alla proprietà intellettuale. Agisce autonomamente e in maniera responsabile	Ha consapevolezza delle problematiche relative alla sicurezza informatica e alla proprietà intellettuale. Agisce in maniera responsabile.	Ha acquisito nozioni relative alla sicurezza informatica e alla proprietà intellettuale ma non ne è del tutto consapevole.	La consapevolezza delle problematiche relative alla sicurezza informatica e alla proprietà intellettuale è in via di acquisizione.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE
COMPETENZA IMPARARE AD IMPARARE**

NUCLEI FONDANTI	A LIVELLO AVANZATO	B LIVELLO INTERMEDIO	C LIVELLO BASE	D LIVELLO INIZIALE
ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO	Sa organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo e strutturato, ricercando da solo le informazioni e dando loro forma organica e criticamente impostata	Sa organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo ed efficace	Riesce ad organizzare il lavoro se aiutato e necessita spesso di conferme	Ha bisogno di un continuo supporto per organizzare il proprio lavoro.
INDIVIDUARE FORME E MODALITÀ DI INFORMAZIONI	Sa operare su fonti di varia natura, disponendo di una ricchezza di materiali che sa selezionare e strutturare.	Individua fonti significative e ne sa riconoscere la validità	Individua fonti essenziali e facilmente reperibili e ne sa riconoscere la validità	Nell'individuazione delle fonti ha bisogno di aiuto per valutare la validità dei materiali
RIELABORARE IN FORMA NUOVA I MATERIALI E TROVARE SOLUZIONI E FORME EFFICACI DI PRESENTAZIONE	Sa elaborare in modo originale ed efficace il lavoro trovando forme e soluzioni che esaltano il lavoro realizzato.	Rielabora il sapere acquisito in modo personale e completo e lo presenta in modo strutturato e coerente	Rielabora in modo semplice gli aspetti essenziali di quanto appreso e trova soluzioni adeguate di presentazione	Ha bisogno di essere guidato nella rielaborazione dei materiali e non sempre trova soluzioni adeguate di presentazione.
ORGANIZZARE I TEMPI DI LAVORO	Sa organizzare in modo efficace i tempi di lavoro, le priorità, le risorse e rispetta sempre le scadenze	Sa organizzare in modo soddisfacente i tempi di lavoro, le priorità, le risorse e rispetta le scadenze	Organizza, se guidato, i tempi di lavoro, le priorità e le risorse e deve essere richiamato al rispetto delle scadenze	Ha bisogno di essere guidato per rispettare i tempi di consegna e necessita di supporto per organizzare le priorità e le risorse.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

NUCLEI FONDANTI	A LIVELLO AVANZATO	B LIVELLO INTERMEDIO	C LIVELLO BASE	D LIVELLO INIZIALE
HA CURA E RISPETTO DI SÉ, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE COME PRESUPPOSTO DI UN SANO E CORRETTO STILE DI VITA	Fa proprie le regole della cura e del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno sano e corretto stile di vita	Ha cura di sé e conosce in modo adeguato le regole per rispettare sé stesso, gli altri e l'ambiente	Ha cura di sé e conosce le regole essenziali per rispettare sé stesso, gli altri e l'ambiente	Sollecitato/a mostra cura di sé e rispetto della propria persona, degli altri e dell'ambiente
RISPETTA LE REGOLE CONDIVISE, COLLABORA CON GLI ALTRI PER LA COSTRUZIONE DEL BENE COMUNE	Ha interiorizzato perfettamente le regole di convivenza ed è disponibile al confronto. Partecipa costruttivamente alle attività proposte.	Rispetta le regole di convivenza ed è disponibile al confronto. Partecipa alle attività proposte con interesse	Conosce le regole di convivenza ed è abbastanza disponibile al confronto. Partecipa alle attività proposte solo se interessato	Guidato/a rispetta le regole di convivenza. A volte è disponibile al confronto. Partecipa solo seguendo le indicazioni fornite
SI ASSUME LE PROPRIE RESPONSABILITÀ, CHIEDE AIUTO QUANDO SI TROVA IN DIFFICOLTÀ E SA FORNIRE AIUTO A CHI LO CHIEDE.	Conosce le proprie capacità e sa essere critico/a con sé stesso/a e con gli altri. Chiede aiuto in caso di effettiva difficoltà ed è disponibile ad offrirne. Sa operare delle scelte valutandone effetti e conseguenze	Conosce le proprie capacità e si attiva per migliorarne la performance. Chiede aiuto in caso di difficoltà ed è disponibile ad offrirne. Sa assumersi le responsabilità delle proprie azioni	Sta scoprendo le proprie capacità e chiede aiuto molto spesso. Si assume le responsabilità delle proprie azioni solo se aiutato/a a riconoscerne gli effetti e le conseguenze.	Va guidato/a nel prendere coscienza di ciò che sa fare. Accetta l'aiuto sia da parte dell'insegnante sia da parte dei compagni. È disponibile ad assumersi le responsabilità
SI IMPEGNA PER PORTARE A TERMINE IL LAVORO INIZIATO DA SOLO/A O CON GLI ALTRI	Porta a termine il lavoro richiesto in tempi brevi e nei modi concordati, sia nel lavoro individuale sia nel lavoro con gli altri	Porta a termine il lavoro richiesto nei tempi stabiliti e nei modi concordati, sia nel lavoro individuale sia nel lavoro con gli altri	Porta a termine il lavoro richiesto in tempi più lunghi ma nei modi concordati. A volte rallenta il lavoro con gli altri	Richiede sollecitazione per portare a termine il lavoro iniziato da solo/a o con gli altri

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITA' DISCIPLINARI

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DECIMALE	Voto
Scarsa padronanza delle strumentalità di base. Carente conoscenza dei contenuti. Difficoltà nell'uso dei linguaggi disciplinari	4
Padronanza parziale delle strumentalità di base. Conoscenza frammentaria e superficiale dei contenuti. Uso elementare dei linguaggi disciplinari	5
Sufficiente padronanza delle strumentalità di base. Conoscenza essenziale dei concetti e dei contenuti. Uso basilare dei linguaggi disciplinari	6
Discreta padronanza delle strumentalità di base. Conoscenza e comprensione dei concetti e dei contenuti. Capacità essenziale di organizzare le conoscenze. Uso discreto del linguaggio disciplinare	7
Padronanza delle strumentalità di base. Conoscenza completa dei concetti e dei contenuti. Capacità di organizzare e sistematizzare le conoscenze. Uso autonomo e corretto del linguaggio disciplinare	8
Piena padronanza delle strumentalità di base. Conoscenza ampia e approfondita dei concetti e dei contenuti. Capacità di organizzare e rielaborare in modo personale. Uso sicuro del linguaggio disciplinare	9
Totale padronanza delle strumentalità di base. Conoscenza ampia, approfondita ed organica dei contenuti. Capacità di rielaborazione personale con aspetti originali e creativi. Uso sicuro e preciso del linguaggio disciplinare	10

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITA' DISCIPLINARI -IRC

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DECIMALE	GIUDIZIO¹
Scarsa padronanza delle strumentalità di base. Carente conoscenza dei contenuti. Difficoltà nell'uso dei linguaggi disciplinari	NON SUFFICIENTE
Sufficiente padronanza delle strumentalità di base. Conoscenza essenziale dei concetti e dei contenuti. Uso basilare dei linguaggi disciplinari	SUFFICIENTE
Discreta padronanza delle strumentalità di base. Conoscenza e comprensione dei concetti e dei contenuti. Capacità essenziale di organizzare le conoscenze. Uso discreto del linguaggio disciplinare	BUONO
Padronanza delle strumentalità di base. Conoscenza completa dei concetti e dei contenuti. Capacità di organizzare e sistematizzare le conoscenze. Uso autonomo e corretto del linguaggio disciplinare	DISCRETO
Totale padronanza delle strumentalità di base. Conoscenza ampia, approfondita ed organica dei contenuti. Capacità di rielaborazione personale con aspetti originali e creativi. Uso sicuro e preciso del linguaggio disciplinare	OTTIMO

¹ Ai sensi dell'art. 309 del D.to Lgs. 297/1994 la valutazione dell'Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) è espressa con giudizio sintetico: **ottimo, distinto, buono, sufficiente, non sufficiente.**

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA COMUNICAZIONE IN MADRELINGUA

NUCLEO FONDANTE	A LIVELLO AVANZATO	B LIVELLO INTERMEDIO	C LIVELLO BASE	D LIVELLO INIZIALE
<i>ASCOLTO E PARLATO</i>	Ascolta e comprende testi orali in modo approfondito e completo	Ascolta e comprende testi orali in modo generalmente corretto	Ascolta e comprende testi orali in modo sufficientemente corretto	Ascolta e comprende testi orali in modo parziale
<i>LETTURA</i>	Legge, comprende e interpreta testi di vario tipo in modo approfondito e completo	Legge, comprende e interpreta testi di vario tipo in modo generalmente corretto	Legge, comprende e interpreta testi di vario tipo in modo sufficientemente corretto	Legge, comprende e interpreta testi di vario tipo in modo parziale
<i>SCRITTURA</i>	Scrive testi di diversa tipologia in modo approfondito e completo	Scrive testi di diversa tipologia in modo generalmente corretto	Scrive testi di diversa tipologia in modo sufficientemente corretto	Scrive testi di diversa tipologia in modo parziale
<i>LESSICO</i>	Esponde oralmente in modo approfondito e completo	Esponde oralmente in modo generalmente corretto	Esponde oralmente in modo sufficientemente corretto	Esponde oralmente in modo parziale
<i>RIFLESSIONE LINGUISTICA</i>	Riconosce e padroneggia aspetti e funzioni della lingua in modo approfondito e completo	Riconosce e padroneggia aspetti e funzioni della lingua in modo generalmente corretto	Riconosce e padroneggia aspetti e funzioni della lingua in modo sufficientemente corretto	Riconosce e padroneggia aspetti e funzioni della lingua in modo parziale

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI GEOGRAFIA

NUCLEO FONDANTE	A LIVELLO AVANZATO	B LIVELLO INTERMEDIO	C LIVELLO BASE	D LIVELLO INIZIALE
ORIENTAMENTO	Si orienta in modo consapevole e funzionale	Si orienta in modo sicuro	Si orienta in modo parziale	Si orienta in modo impreciso
LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo preciso e funzionale .	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo sicuro	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo essenziale	Utilizza un linguaggio confuso e inappropriato
PAESAGGIO	Conosce le informazioni in modo approfondito e le organizza in modo funzionale	Conosce le informazioni in modo sicuro	conosce le informazioni in modo essenziale	conosce le informazioni in modo carente
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Conosce le informazioni in modo approfondito e le organizza in modo funzionale	Conosce le informazioni in modo sicuro	Conosce le informazioni in modo essenziale	Conosce le informazioni in modo carente

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI STORIA

NUCLEO FONDANTE	A LIVELLO AVANZATO	B LIVELLO INTERMEDIO	C LIVELLO BASE	D LIVELLO INIZIALE
USO DELLE FONTI	Riconosce e utilizza le fonti in modo logico e funzionale alle richieste	Riconosce e utilizza le fonti in modo corretto e consapevole	Riconosce e utilizza le fonti in modo corretto , ma elementare	Riconosce e utilizza le fonti in modo parziale e limitato
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Conosce e organizza le informazioni in modo personale, efficace e approfondito	Conosce e organizza le informazioni in modo sicuro .	Conosce e organizza le informazioni in modo superficiale .	Conosce e organizza le informazioni in modo frammentario e confuso .
STRUMENTI CONCETTUALI	Conosce e organizza i concetti in modo personale, efficace e approfondito .	Conosce e organizza i concetti in modo sicuro .	Conosce e organizza i concetti in modo superficiale .	Conosce e organizza i concetti in modo frammentario e confuso .
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Si esprime in modo consapevole e funzionale al contesto, con un lessico ricco e articolato	Si esprime in forma corretta e coerente con un lessico vario	Si esprime in maniera semplice con un lessico essenziale	Si esprime in modo confuso , non utilizzando il lessico specifico della disciplina

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE MATEMATICHE

NUCLEO FONDANTE	A LIVELLO AVANZATO	B LIVELLO INTERMEDIO	C LIVELLO BASE	D LIVELLO INIZIALE
NUMERI	Individua e utilizza procedure e relazioni in maniera completa	Individua e utilizza procedure e relazioni in maniera adeguata	Individua e utilizza procedure e relazioni in maniera parziale	Individua e utilizza procedure e relazioni in maniera difficoltosa
SPAZIO E FIGURE	Descrive e classifica forme in base a proprietà geometriche ed opera con esse in maniera completa	Descrive e classifica forme in base a proprietà geometriche ed opera con esse in maniera adeguata	Descrive e classifica forme in base a proprietà geometriche ed opera con esse in maniera parziale	Descrive e classifica forme in base a proprietà geometriche ed opera con esse in maniera difficoltosa
RELAZIONI E FUNZIONI	Formula ipotesi, selezione strategie e le verifica nella risoluzione dei problemi in maniera completa	Formula ipotesi, selezione strategie e le verifica nella risoluzione dei problemi in maniera adeguata	Formula ipotesi, selezione strategie e le verifica nella risoluzione dei problemi in maniera parziale	Formula ipotesi, selezione strategie e le verifica nella risoluzione dei problemi in maniera difficoltosa
DATI E PREVISIONI	Analizza e interpreta dati, formula previsioni, costruisce rappresentazioni grafiche in maniera completa	Analizza e interpreta dati, formula previsioni, costruisce rappresentazioni grafiche in maniera adeguata	Analizza e interpreta dati, formula previsioni, costruisce rappresentazioni grafiche in maniera parziale	Analizza e interpreta dati, formula previsioni, costruisce rappresentazioni grafiche in maniera difficoltosa

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCIENTIFICHE

NUCLEO FONDANTE	A LIVELLO AVANZATO	B LIVELLO INTERMEDIO	C LIVELLO BASE	D LIVELLO INIZIALE
FISICA E CHIMICA	Esplora, sperimenta e descrive i fenomeni naturali ed artificiali in modo autonomo e personale . Individua relazioni tra eventi, ipotesi e idee in modo autonomo e personale . Elabora schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo autonomo e personale	Esplora, sperimenta e descrive i fenomeni naturali ed artificiali in modo autonomo e in situazioni note . Individua relazioni tra eventi, ipotesi e idee in modo autonomo e in situazioni note Elabora schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo autonomo e in situazioni note	Esplora, sperimenta e descrive i fenomeni naturali ed artificiali in parziale autonomia . Individua relazioni tra eventi, ipotesi e idee in parziale autonomia . Elabora schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in parziale autonomia	Esplora, sperimenta e descrive i fenomeni naturali ed artificiali solo se guidato . Individua relazioni tra eventi, ipotesi e idee solo se guidato Elabora schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni solo se guidato
BIOLOGIA	Esplora, sperimenta e descrive i fenomeni naturali ed artificiali in modo autonomo e personale . Individua relazioni tra eventi, ipotesi e idee in modo autonomo e personale . Elabora schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo autonomo e personale	Esplora, sperimenta e descrive i fenomeni naturali ed artificiali in modo autonomo e in situazioni note Individua relazioni tra eventi, ipotesi e idee in modo autonomo e in situazioni note Elabora schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo autonomo e in situazioni note	Esplora, sperimenta e descrive i fenomeni naturali ed artificiali in parziale autonomia . Individua relazioni tra eventi, ipotesi e idee in parziale autonomia . Elabora schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in parziale autonomia	Esplora, sperimenta e descrive i fenomeni naturali ed artificiali solo se guidato . Individua relazioni tra eventi, ipotesi e idee solo se guidato Elabora schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni solo se guidato
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	Esplora, sperimenta e descrive i fenomeni naturali ed artificiali in modo autonomo e personale . Individua relazioni tra eventi, ipotesi e idee in modo autonomo e personale . Elabora schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo autonomo e personale	Esplora, sperimenta e descrive i fenomeni naturali ed artificiali in modo autonomo e in situazioni note Individua relazioni tra eventi, ipotesi e idee in modo autonomo e in situazioni note Elabora schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo autonomo e in	Esplora, sperimenta e descrive i fenomeni naturali ed artificiali in parziale autonomia . Individua relazioni tra eventi, ipotesi e idee in parziale autonomia . Elabora schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in parziale autonomia	Esplora, sperimenta e descrive i fenomeni naturali ed artificiali solo se guidato . Individua relazioni tra eventi, ipotesi e idee solo se guidato Elabora schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni solo se guidato

		situazioni note		
--	--	-----------------	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI ARTE

NUCLEO FONDANTE	A LIVELLO AVANZATO	B LIVELLO INTERMEDIO	C LIVELLO BASE	D LIVELLO INIZIALE
<i>ESPRIMERSI E COMUNICARE</i>	Sa acquisire, in modo autonomo e completo, informazioni relative a fonti di vario genere e codice. Organizza, classifica e confronta, sulla base di strumenti scelti, le conoscenze nel tempo e nello spazio.	Sa acquisire informazioni relative a fonti di vario genere. Organizza, classifica e confronta producendo idonei strumenti, le conoscenze nel tempo e nello spazio.	Organizza e classifica, utilizzando in modo sostanzialmente corretto gli strumenti di base, le conoscenze nel tempo e nello spazio.	Opportunamente guidato, riconosce semplici informazioni, utilizzando fonti di agevole accesso (verbali e non verbali). Colloca nel tempo e nello spazio conoscenze fondamentali, utilizzando strumenti semplificati.
<i>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</i>	Conosce in modo completo ed applica con padronanza, creatività e originalità strumenti e tecniche espressive verbali, non verbali e multimediali: produzione di elaborati artistici.	Conosce ed applica consapevolmente strumenti e tecniche espressive verbali, non verbali e multimediali in ambiti a lui congeniali: produzione di elaborati artistici.	Conosce ed applica in modo sostanzialmente corretto strumenti e tecniche espressive verbali, non verbali e multimediali: produzione di elaborati artistici.	Opportunamente guidato, applica in situazioni a lui familiari, semplici strumenti e tecniche espressive verbali e non verbali, nei vari ambiti artistici che gli sono congeniali.
<i>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</i>	Sa misurarsi con problemi imprevisti, anche complessi, assumendo l'iniziativa in modo consapevole e collaborativo. Per ideare e realizzare prodotti utilizza in maniera completa e approfondita le conoscenze apprese e organizza materiali e	È pronto a misurarsi con problemi imprevisti, operando in modo consapevole e collaborativo. Per pianificare e realizzare prodotti utilizza le conoscenze apprese e organizza materiali e tecniche in modo corretto e	È disposto a misurarsi con problemi anche imprevisti, collaborando con gli altri. Per pianificare e realizzare semplici prodotti utilizza le conoscenze apprese e si orienta nell'organizzare materiali e tecniche.	Partecipa con gli altri al processo di apprendimento, chiedendo aiuto quando si sente in difficoltà. Per realizzare un prodotto utilizza alcune semplici conoscenze e tecniche.

	tecniche in modo funzionale e originale.	funzionale.		
--	--	-------------	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TECNOLOGICHE

NUCLEO FONDANTE	A LIVELLO AVANZATO	B LIVELLO INTERMEDIO	C LIVELLO BASE	D LIVELLO INIZIALE
<i>VEDERE OSSERVARE SPERIMENTARE</i>	Osserva, rappresenta e sperimenta elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.	Osserva, rappresenta e sperimenta elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva, rappresenta e sperimenta elementi del mondo artificiale in modo parzialmente corretto.	Osserva, rappresenta e sperimenta con difficoltà elementi del mondo artificiale.
<i>PREVEDERE E IMMAGINARE</i>	Prevede, immagina e progetta semplici manufatti in modo corretto e preciso.	Prevede, immagina e progetta semplici manufatti in modo corretto.	Prevede, immagina e progetta semplici manufatti in modo parzialmente corretto.	Prevede, immagina e progetta con difficoltà semplici manufatti.
<i>INTERVENIRE E TRASFORMARE</i>	Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo parzialmente corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue solo semplici istruzioni e utilizza con difficoltà strumenti di base anche digitali.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN LINGUE STRANIERE

NUCLEO FONDANTE	A LIVELLO AVANZATO	B LIVELLO INTERMEDIO	C LIVELLO BASE	D LIVELLO INIZIALE
ASCOLTO	Ascolta e comprende in maniera precisa le informazioni contenute in messaggi, frasi e testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	Ascolta e comprende in maniera puntuale frasi, espressioni e/o testi di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza.	Ascolta e comprende globalmente messaggi e/o frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.	Ascolta e comprende, se guidato, alcune informazioni di un messaggio con lessico noto, pronunciato a velocità ridotta, solo se ripetuto più volte e con l'ausilio di una modalità mimico-gestuale.
LETTURA	Comprende in maniera precisa i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola.	Comprende in maniera puntuale frasi ed espressioni di uso frequente, brevi testi relativi ad ambiti di immediata rilevanza.	Comprende globalmente brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni.
PARLATO	Si esprime in modo articolato sul proprio vissuto e ambiente, raccontando avvenimenti ed esperienze personali. Espone argomenti di	Descrive in modo semplice ma appropriato aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente riferiti a bisogni	Riproduce in modo essenziale parole - frase o frasi brevi su argomenti familiari, utilizzando termini noti.	Riproduce parole e brevi frasi pronunciate dall'insegnante; utilizza parole-frase, semplici frasi standard che ha imparato a

	studio.	immediati.		memoria.
SCRITTURA	Scrive in modo articolato semplici resoconti, compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	Scrive in modo appropriato semplici comunicazioni e brevi testi, relativi a contesti di esperienza.	Scrive in modo semplice frasi relative al proprio vissuto e al proprio ambiente.	Scrive in modo elementare parole e frasi relative a contesti noti.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULLA CULTURA	Individua analogie e differenze tra la propria cultura e quella delle lingue studiate in modo articolato e costruttivo.	Individua analogie e differenze tra la propria cultura e quella delle lingue studiate in maniera appropriata.	Individua analogie e differenze tra la propria cultura e quella delle lingue studiate in modo essenziale.	Individua semplici analogie e differenze tra la propria cultura e quella delle lingue studiate.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA DI SCIENZE MOTORIE

NUCLEO FONDANTE	A LIVELLO AVANZATO	B LIVELLO INTERMEDIO	C LIVELLO BASE	D LIVELLO INIZIALE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO	Acquisizione completa del gesto tecnico automatizzato, personalizzato, eseguito con naturalezza ed efficacia	Acquisizione adeguata del gesto tecnico automatizzato, personalizzato, eseguito in modo corretto	Acquisizione parziale del gesto tecnico eseguito in maniera sufficiente	Acquisizione difficoltosa del gesto tecnico eseguito in maniera non sufficiente
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO - ESPRESSIVA	Riconosce e controlla completamente le proprie emozioni, decodifica i gesti arbitrari e dei compagni.	Riconosce e controlla adeguatamente le proprie emozioni, decodifica i gesti arbitrari e dei compagni.	Riconosce e controlla parzialmente le proprie emozioni, decodifica sufficientemente i gesti arbitrari e dei compagni.	Riconosce e controlla con difficoltà le proprie emozioni, non sempre decodifica i gesti arbitrari e dei compagni.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipa assiduamente con interesse e disponibilità costante, rispetta completamente materiali, persone e regole sociali e di gioco	Partecipa costantemente con interesse e partecipazione adeguata, rispetta costantemente materiali, persone e regole sociali e di gioco	Partecipa con sufficiente interesse e disponibilità, rispetta parzialmente materiali, persone e regole sociali e di gioco	Partecipa in maniera discontinua con modesto interesse e disponibilità, rispetta con difficoltà materiali, persone e regole sociali e di gioco
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Dispone e ripone correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria ed altrui sicurezza, pratica attivamente esercizi fisici per migliorare il proprio benessere	Dispone e ripone adeguatamente gli attrezzi salvaguardando la propria ed altrui sicurezza, pratica esercizi fisici per migliorare il proprio benessere	Dispone e ripone gli attrezzi con sufficiente attenzione, saltuariamente pratica esercizi fisici per migliorare il proprio benessere	Dispone e ripone gli attrezzi con poca attenzione, raramente pratica esercizi fisici per migliorare il proprio benessere

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA DI MUSICA

NUCLEO FONDANTE	D LIVELLO INIZIALE	C LIVELLO BASE	B LIVELLO INTERMEDIO	A LIVELLO AVANZATO
COMPRESIONE ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI	L'alunno utilizza talvolta i sistemi di notazione solo a livello concettuale nella realizzazione di cellule ritmiche e melodiche isolate.	L'alunno usa nei termini essenziali i sistemi di notazione funzionali alla lettura e alla esecuzione di semplici brani musicali.	L'alunno usa con adeguata proprietà i sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla esecuzione di brani musicali di media difficoltà .	L'alunno usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all' analisi e alla produzione di brani musicali. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico - culturale
ESPRESSIONE VOCALE E USO DEI MEZZI STRUMENTALI	Partecipa talvolta al compimento di esperienze musicali attraverso l'esecuzione di parti isolate di alcuni brani strumentali e vocali di elementare difficoltà appartenenti a generi e culture differenti	Partecipa essenzialmente al compimento di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di alcuni brani strumentali e vocali di semplice difficoltà appartenenti a generi e culture differenti.	Partecipa in modo fondamentalmente produttivo al compimento di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali di semplice e media difficoltà appartenenti a generi e culture differenti.	Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
RIELABORAZIONE PERSONALE DI MATERIALI SONORI	Condivide processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali, sapendosi talvolta confrontare con semplici elementi appartenenti al patrimonio musicale,	Partecipa a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, sapendosi talvolta confrontare con modelli appartenenti al patrimonio	Partecipa a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, sapendosi spesso confrontare con modelli appartenenti al patrimonio	È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e

	servendosi in alcuni casi di sistemi informatici di base.	musicale, servendosi in alcuni casi di sistemi informatici.	musicale, servendosi anche di sistemi informatici.	multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
--	---	---	--	---

CRITERI DI VALUTAZIONE PER IL COMPORTAMENTO DELIBERATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI

	RISPETTO DEI REGOLAMENTI	SOCIALIZZAZIONE	PARTECIPAZIONE	IMPEGNO	FREQUENZA*
1^ livello	COMPLETO	POSITIVA	ATTIVA E PROPOSITIVA	ASSIDUO	ASSIDUA
2^ livello	ADEGUATO	BUONA	COSTANTE	REGOLARE	REGOLARE
3^ livello	PARZIALE	SELETTIVA	DISCONTINUA	SETTORIALE	IRREGOLARE
4^ livello	INADEGUATO	DIFFICOLTOSA	SCARSA	CARENTE	MOLTO IRREGOLARE

SINTESI COMPORTAMENTO

Livello 1	Collaborativo e responsabile
Livello 2	Collaborativo
Livello 3	Adeguito
Livello 4	Non adeguato

