

PROGETTO PER IL MIGLIORAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA E DELLA QUALITA' DEL SERVIZIO DESTINATO AD ALUNNI IN SITUAZIONE DI DSA

“L'integrazione ed il recupero attraverso l'acquisizione di abilità trasversali come parte integrante delle attività scolastiche.”

A.S. 2024/2025



MOTIVAZIONI AL PROGETTO

Da sempre la nostra scuola ha cercato di **creare** per l'integrazione degli alunni con segnalazione di DSA un **ambiente educativo-didattico di supporto**, volto il più possibile alla ricerca ed attuazione di strategie alternative per rispondere concretamente ed in modo più efficace e qualificato ai bisogni dei ragazzi ed alle giuste aspettative delle famiglie.

In particolare da vari anni la scuola ha attivato un progetto che intende fornire a tutti i ragazzi con segnalazione di DSA un laboratorio per il recupero delle abilità trasversali, per raggiungere gli obiettivi prefissati ed acquisire un corretto e personale metodo di studio.

- Le attività programmate si svolgono per gruppi della stessa classe o di classi parallele, per 1 ora settimanale ad alunno, per cicli di lavoro, rivolte ad un massimo di 5 alunni per volta, individuati dai C.d.C.
- La partecipazione è presupposta all'accettazione da parte della famiglia relativamente a queste attività al di fuori della classe, tramite un tagliando di riscontro con la firma per accettazione.
- Durante queste attività, che si svolgono al di fuori della propria classe in un'aula appositamente predisposta, gli insegnanti curricolari NON inizieranno nuovi argomenti e gli alunni rientreranno sempre in classe per prendere nota dei compiti assegnati.
- Qualora i docenti dovessero effettuare verifiche, interrogazioni o nuove spiegazioni in orari coincidenti con tali attività, gli alunni rimarranno in classe.

Il progetto si pone come obiettivi quello di:

1. mettere in grado gli alunni con segnalazione di DSA, di **trovare il proprio metodo di lavoro**, tale da consentirgli di trovare gli stimoli rassicuranti al loro impegno cognitivo.
2. **promuovere** il massimo di autonomia, di acquisizione di competenze e di abilità operative trasversali anche attraverso la partecipazione ad attività laboratoriali proposte dalla scuola.
3. questi percorsi avranno lo scopo di **bypassare le difficoltà** degli alunni attraverso canali di organizzazione e di lavoro.



ASPETTI GENERALI CARATTERIZZANTI IL PROGETTO

Visto il costante aumento in questi anni di alunni con segnalazione di dislessia o DSA, la nostra scuola ritiene necessario affrontare tale problematica con l'attivazione di laboratori così strutturati:

- unità operative con gruppi di alunni da **classi aperte** della stessa frequenza annuale
- attività da svolgersi **in due momenti dell'anno scolastico in corso** , uno per avviare le strategie, l'altro per consolidarle.

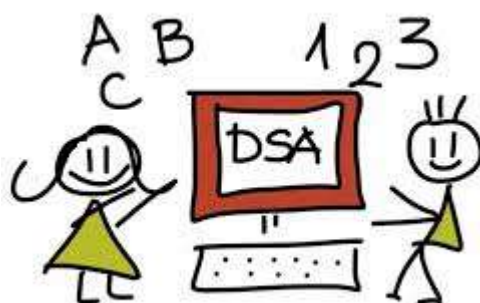
BISOGNI FORMATIVI

1. La socializzazione crea le basi per l'**apprendimento**: ogni nuova nozione o abilità imparata fornisce ulteriori **stimoli** per realizzare livelli più ricchi ed intensi di socializzazione, a scuola come in altri ambienti.

2. L'alunno con DSA è intelligente, è cioè in grado di capire; bisogna però permettergli di **accedere alle diverse conoscenze** curricolari attraverso altri canali, offrendogli strumenti consoni alla sua particolarità; quindi sarà necessario fornirgli un adeguato ambiente didattico

OBIETTIVI SPECIFICI

- **benessere** psichico e scolastico
- **migliorare** l'acquisizione degli apprendimenti
- **contenere** le difficoltà sul piano delle prestazioni scolastiche
- **fornire** all'alunno strumenti per divenire sufficientemente competente nella conoscenza delle procedure, per poter così impegnare le sue capacità nei compiti più complessi che in itinere verranno a presentarsi.



Classe 1°

Obiettivo:

- organizzazione del materiale scolastico:
 - uso del diario,
 - conservazione del materiale,
 - utilizzo dei quaderni,
 - come fare la cartella
 - Ricerca dei contenuti multimediali semplificati da studiare attraverso le TIC
- impostazione del metodo di studio:
 - ricerca del contenuto da studiare
 - ricerca e individuazione delle parole chiave
 - organizzazione dei concetti in modo sintetico attraverso diversi tipi di mappe

- costruzione di mappe
- ricerca delle informazioni mediante l'osservazione di immagini

Classe 2°

Obiettivo:

- consolidamento metodo di studio
- utilizzo delle strategie per potersi orientare in un testo
- costruzione di mappe concettuali (c-map tools)
- raccolta ordinata del materiale (formulari, schemi, mappe) in un apposito quadernone (kit di sopravvivenza)

Classe 3°

Obiettivo:

- potenziamento metodo di studio:
- preparazione del materiale per l'esame di licenza media

VERIFICHE

I materiali prodotti costituiranno una documentazione didattica da utilizzare negli anni successivi per ragazzi con la stessa tipologia di problemi.

OBIETTIVI

Metodo di studio:

- Organizzazione del diario per rendere la lettura dell'orario e delle materie più comprensibile e rapida
- Insegnamento di strategie di sintetizzazione del testo attraverso l'utilizzo di schemi e mappe sia cartacee che su PC.
- Utilizzo di software didattici utili per potenziare e consolidare gli apprendimenti

Aspetto psicologico, autostima, consapevolezza di sé:

- Il lavoro di gruppo sprona i ragazzi a confrontarsi con le proprie difficoltà ma soprattutto con le proprie risorse, cambiando quindi la visione negativa della difficoltà specifica e favorendone l'accettazione
- Essi trovano nel gruppo uno spazio di confronto e dove possano tranquillamente riflettere sulle proprie difficoltà e trovare allo stesso tempo rassicurazione e conforto.

Rapporto insegnanti e compagni-alunni

- Il progetto favorisce la collaborazione con i docenti per la messa in atto degli strumenti dispensativi e compensativi previsti dalle indicazioni ministeriali per i ragazzi segnalati per DSA.
- Favorisce la mediazione con i compagni quando si presentano situazioni di “prese in giro” o per la spiegazione del problema dislessia o del progetto

Rapporto genitori- scuola:

- Il progetto permette di monitorare da vicino l’andamento e l’inserimento scolastico, nonché il benessere dei ragazzi segnalati.
- Fornisce informazioni ai genitori circa l’andamento del progetto, il piano didattico personalizzato, il metodo di studio e l’ orientamento per la scuola superiore.

Verifica

La verifica del progetto avviene a fine anno scolastico grazie alla valutazione degli alunni tramite piccolo testo scritto.



