

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  MINISTERO DELL'ISTRUZIONE e DEL MERITO UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO Istituto Comprensivo "Marta RUSSO" Via I. Torsiello, 57 - 00128 ROMA ☎ 065061913- 50659063 Codice fiscale 97199460581 ✉ RMIC8B1001@pec.istruzione.it ✉ -RMIC8B1001@istruzione.it https://www.ic-martarusso.it/ |  QR CODE ICM. RUSSO | |
|  |  |  |  |

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2024/2025

“Menti in Movimento: Apprendere tra Scienza, Lingue e Innovazione”

OBIETTIVI:

- 1- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning.
- 2- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- 8- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

Obiettivo Formativo Integrato – PTOF

Favorire lo sviluppo integrato delle competenze linguistiche (in lingua italiana, inglese e altre lingue dell'Unione Europea), matematico-logico-scientifiche e digitali, attraverso metodologie didattiche innovative e inclusive, quali l'apprendimento integrato di contenuti e lingua straniera (CLIL), l'approccio laboratoriale, il potenziamento del pensiero computazionale e l'educazione al digitale. L'obiettivo è promuovere negli studenti una formazione completa e trasversale, in grado di sostenere la crescita del pensiero critico, la consapevolezza nell'uso dei media e delle

tecnologie e il rafforzamento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e l'inserimento consapevole nel contesto sociale e lavorativo.

Nell'ambito dell'Avviso pubblico n. 65/2023, finanziato con le risorse del PNRR – Missione 4, Componente 1, Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, la scuola ha attivato un progetto finalizzato al potenziamento delle competenze STEM, linguistiche, digitali e della robotica educativa.

Il progetto, rivolto agli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado, si propone di rafforzare le competenze chiave attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e inclusive, promuovendo una didattica attiva, laboratoriale e interdisciplinare. Particolare attenzione viene rivolta allo sviluppo del pensiero computazionale, delle abilità logico-matematiche, delle competenze linguistiche (sia in lingua italiana sia in lingua inglese) e all'uso critico e creativo delle tecnologie digitali e dei media.

Tra le attività previste vi sono: laboratori STEM, percorsi CLIL (Content and Language Integrated Learning), attività di coding, percorsi di robotica educativa (basati sulla progettazione, costruzione e programmazione di robot didattici).

Il progetto mira anche a favorire l'inclusione e il successo formativo, valorizzando i talenti degli studenti e intervenendo su eventuali fragilità. L'approccio didattico adottato si fonda sul learning by doing, sul problem solving e sulla cooperazione tra pari, contribuendo a sviluppare negli alunni autonomia, creatività, spirito critico e capacità di lavorare in gruppo.

Il monitoraggio delle attività avverrà attraverso strumenti di valutazione in ingresso e in uscita, osservazioni sistematiche, documentazione delle esperienze e momenti di autovalutazione degli studenti. I risultati attesi comprendono il rafforzamento delle competenze in oggetto, un maggiore coinvolgimento attivo degli alunni e una migliore preparazione in vista del loro futuro personale, scolastico e professionale.

Coppia priorità - traguardo RAV

TRAGUARDO DI RISULTATO

Potenziare, entro il triennio, le competenze chiave degli studenti nelle aree STEM, linguistiche e digitali, con particolare attenzione allo sviluppo del pensiero computazionale, del problem solving e della comunicazione efficace in lingua italiana e inglese, in coerenza con le indicazioni del PNRR e dell'Agenda 2030.

OBIETTIVO DI PROCESSO

Progettare e realizzare percorsi interdisciplinari in ambienti di apprendimento innovativi, flessibili e inclusivi, promuovendo l'utilizzo di metodologie attive (CLIL,

didattica laboratoriale, robotica educativa, cooperative learning), anche attraverso il potenziamento della formazione docente e l'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica quotidiana.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Il progetto sarà realizzato all'interno di ambienti di apprendimento innovativi e flessibili, pensati per promuovere una didattica attiva, inclusiva e centrata sullo studente. Gli spazi saranno organizzati in modo da favorire l'interazione, la collaborazione, la sperimentazione e la creatività, valorizzando l'uso delle tecnologie digitali e l'apprendimento laboratoriale. Le attività si svolgeranno in: Laboratori STEM e di robotica educativa, dotati di kit didattici per la costruzione e programmazione di robot, strumenti per il coding e materiali per esperimenti scientifici, che permetteranno agli studenti di "imparare facendo" attraverso attività concrete e coinvolgenti. Aule digitali e multimediali, predisposte con postazioni informatiche, connessione stabile a Internet, dispositivi mobili e software didattici per l'apprendimento delle lingue, la produzione multimediale e il lavoro su piattaforme collaborative. Spazi flessibili e modulari, facilmente riorganizzabili in base alle esigenze delle attività didattiche, pensati per il lavoro di gruppo, il peer tutoring e il cooperative learning. Questi ambienti saranno attrezzati con arredi mobili, superfici scrivibili, device e strumenti interattivi. Biblioteca scolastica e ambienti di lettura, come luoghi di approfondimento linguistico, riflessione, documentazione e ricerca personale, integrati anche da risorse digitali e contenuti multimediali. Ambienti all'aperto o alternativi (indoor/outdoor learning), laddove possibile, utilizzati per laboratori esperienziali, percorsi di esplorazione scientifica, osservazione del reale e attività interdisciplinari, promuovendo un rapporto diretto con l'ambiente e la sostenibilità.

PIANO DI MIGLIORAMENTO “Scuola come comunità attiva e aperta”

1. Area di intervento prioritaria:

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale

2. Priorità strategica

Promuovere un modello di scuola inclusivo, partecipato e radicato nel territorio, rafforzando i legami con le famiglie, le associazioni del terzo settore, gli enti locali e le imprese, allo scopo di costruire una **comunità educante integrata** e attiva.

3. Traguardi di lungo periodo (esiti attesi)

- Aumento della partecipazione delle famiglie e della comunità locale alla vita scolastica.
 - Sviluppo di competenze sociali e relazionali negli studenti attraverso esperienze di collaborazione.
 - Rafforzamento del senso di appartenenza e di cura per l'ambiente scolastico.
 - Consolidamento di reti territoriali e collaborazioni tra le istituzioni.
-

4. Obiettivi di processo

Ambito

Obiettivo

Inclusione e differenziazione

Costruire percorsi condivisi con famiglie e comunità per il benessere degli studenti.

| Ambito | Obiettivo |
|--|--|
| Orientamento strategico e organizzazione | Promuovere alleanze educative con enti, associazioni, imprese locali. |
| Ambiente di apprendimento | Favorire la partecipazione attiva e il senso di cura degli ambienti scolastici. |
| Continuità e orientamento | Creare eventi trasversali che rafforzino i legami intergenerazionali. |
| Educazione alla cittadinanza | Sviluppare nei bambini e ragazzi la consapevolezza del proprio ruolo nella comunità. |

5. Azioni e interventi

| Progetto | Descrizione | Tempi | Risorse coinvolte | Responsabili |
|---|--|-----------------|--|---|
| Pranzo di Natale con i nonni | Evento conviviale che coinvolge studenti, famiglie, nonni e anziani del territorio, per favorire l'inclusione e i legami intergenerazionali. | Dicembre | Famiglie, volontari, enti locali, personale ATA | Docenti, team continuità, DS |
| Manutenzione a Scuola: Uniamo le Forze | Giornata/laboratorio partecipativo in cui famiglie, docenti e volontari si prendono cura degli ambienti scolastici (pulizia, pittura, piccoli lavori). | Novembre-aprile | Famiglie, associazioni, imprese locali (donazioni materiali), studenti | Docenti, comitato genitori, personale ATA |
| Mercatino di Natale | Allestimento di un mercatino con oggetti realizzati dagli studenti con materiali riciclati, con coinvolgimento di famiglie e artigiani locali. Raccolta fondi per progetti sociali o scolastici. | Dicembre | Famiglie, artigiani, associazioni, enti benefici | Team progetto, docenti di arte, DS |
| Carnevale nel quartiere | Gli alunni della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria partecipano alla sfilata in maschere di Carnevale | Febbraio-marzo | Insegnanti, famiglie, | comitato di quartiere |

6. Monitoraggio e valutazione

| Indicatore | Strumento | Frequenza |
|--------------------------------------|---|------------------|
| Partecipazione a eventi e iniziative | Registro presenze, osservazioni dirette | Ad ogni evento |

| Indicatore | Strumento | Frequenza |
|---|---|------------------------------|
| Grado di soddisfazione di famiglie e studenti | Questionari online/post-evento | Dicembre e giugno |
| Miglioramento ambienti scolastici | Documentazione fotografica, report lavori | A conclusione delle attività |
| Collaborazioni attive con il territorio | Elenco enti partner, convenzioni, lettere d'intenti | Annuale |

7. Comunicazione e diffusione

- Diffusione tramite sito web istituzionale e canali social.
 - Incontri di restituzione con famiglie e partner del territorio.
 - Mostre fotografiche o video a scuola e online.
 - Pubblicazione di articoli su giornali locali o newsletter scolastiche.
-

8. Sostenibilità e trasferibilità

- Formalizzazione di un **protocollo annuale “Scuola e Territorio”** con eventi e iniziative stabili.
- Coinvolgimento progressivo di tutte le classi e degli ordini di scuola.
- Possibilità di replicare i format in altri plessi o in rete con altre scuole.
- Creazione di un **comitato scuola-famiglia-territorio** per la progettazione partecipata.

PIANO DI MIGLIORAMENTO “Sport e Salute”

Area di intervento prioritaria:

Potenziamento delle discipline motorie e promozione di stili di vita sani

1. Priorità strategica

Favorire il benessere fisico e psicologico degli studenti attraverso il potenziamento delle discipline motorie, l'educazione alimentare e sportiva, la promozione di corretti stili di vita, e la valorizzazione dell'attività sportiva anche a livello agonistico.

2. Traguardi di lungo periodo (esiti attesi)

- Incremento della partecipazione degli studenti ad attività motorie e sportive scolastiche.
 - Aumento della consapevolezza in merito a una sana alimentazione e all'importanza dell'attività fisica.
 - Migliore equilibrio tra carriera scolastica e sportiva per studenti atleti.
 - Riduzione del disagio scolastico e miglioramento del clima di classe.
-

3. Obiettivi di processo

| Ambito | Obiettivo |
|--|--|
| Curricolo, progettazione e valutazione | Integrare nel curricolo attività motorie e sportive extracurricolari. |
| Ambiente di apprendimento | Promuovere ambienti dinamici e inclusivi, anche all'aperto o in contesti sportivi. |
| Inclusione e differenziazione | Prevedere misure personalizzate per studenti impegnati in sport agonistici. |
| Sviluppo delle competenze del personale | Formare i docenti su educazione motoria, alimentare e su strategie inclusive. |
| Orientamento strategico e organizzazione | Creare una rete tra scuola, enti sportivi e famiglie. |

4. Azioni e interventi

| Azione | Descrizione | Tempi | Risorse | Responsabili |
|---|---|-------------------------|---|---|
| Racchette in classe | Attività di avviamento al tennis e tennistavolo per la scuola primaria e secondaria di primo grado, in collaborazione con la FITET (Federazione Italiana Tennistavolo). | Marzo-Giugno | Materiale sportivo fornito da FITET, palestra | Docenti di educazione fisica, tutor federali |
| Scuola Attiva Kids e Junior | Percorsi motori per lo sviluppo delle abilità di base (Kids) e specializzazione sportiva graduale (Junior), in collaborazione con CONI e federazioni. | Annuale | Spazi esterni, materiali sportivi, supporto tecnico | Coordinatore educazione fisica, DS, esperti esterni |
| Piano estate – Giochi didattici" | Attività ludico-motorie estive, inclusive, interdisciplinari, con laboratori su alimentazione, sport e benessere. | Giugno-Luglio-settembre | fondi PTOF, Agenda Nord | Team estate, DS |
| Educazione alimentare e stili di vita | Percorsi trasversali con scienze e tecnologia (es. piramide alimentare, lettura etichette), incontri con nutrizionisti. | Ottobre-Maggio | Docenti curricolari, | Funzioni strumentali, docenti di scienze |
| Tutela del diritto allo studio degli sportivi agonisti | Redazione di PFP (Progetto Formativo Personalizzato) per atleti agonisti: vengono sottoscritte le strategie educative di apprendimento da Scuola e famiglia | | Consiglio di classe, famiglia e referenti sportivi | Consigli di classe, DS |
| Schiacciamo la violenza | Incontri con nutrizionista ed entusiasmante torneo di pallavolo, all'insegna della socializzazione e del fair play | | Coordinatori di classe, referenti sportivi | ASD KK EUR Volley, nutrizionista |
| Campionati studenteschi | Campionati studenteschi per diverse attività sportive (tennis-tavolo, calcio a 5, Badminton, beach-tennis) al fine di promuovere lo sport come momento di condivisione, socializzazione e rispetto reciproco. | | | |

| Azione | Descrizione | Tempi | Risorse | Responsabili |
|---|--|-------------------|------------------------|---------------------------------|
| Giornata dello sport | <p>Gli alunni di tutte le classi si riuniscono in una intera mattinata dedicata alle attività sportive, alternando varie discipline per mettersi in gioco e scoprire nuove potenzialità e nuovi interessi.</p> <p>Da sempre il nostro Istituto dedica una giornata ad una manifestazione sportiva molto speciale dove tutti partecipano in memoria di Miguel, per lottare tutti uniti contro ogni forma di pregiudizio.</p> | Maggio- giugno | Docenti curricolari | Centro sportivo “Sport City” |
| La corsa di Miguel | | | | |
| Tornei interni | <p>I tornei interni vengono organizzati dai docenti di scienze motorie per permettere agli alunni di confrontarsi tra pari e mettersi alla prova nelle diverse discipline sportive (pallavolo, ping-pong badminton, vortex...).</p> <p>Un’entusiasmante esperienza tra sport e natura che ha permesso agli alunni di terza media di partecipare a varie attività sportive sia diurne che serali, in una splendida cornice marina, il tutto organizzato e gestito da animatori e tecnici specializzati.</p> | | | |
| Campo scuola sportivo a Scanzano Jonico (MT) | | | | |
| Festa dello sport al laghetto dell’EUR | <p>Le classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado hanno partecipato a questo evento ed hanno avuto modo di praticare discipline, tra cui arrampicata, pesca, equitazione, vela, boxe e tante altre. Si sono messi in gioco in un clima festoso favorendo la socializzazione e l’inclusione.</p> | | | |
| Internazionali di Tennis Roma - Foro Italico | <p>I ragazzi delle prime e seconde della scuola secondaria di primo grado hanno partecipato agli Internazionali di Tennis di Roma, hanno respirato l’aria di sport e di competizione assistendo agli allenamenti di molti tennisti tra i più forti al mondo, hanno passeggiato tra i vari stand</p> | | | |

| Azione | Descrizione | Tempi | Risorse | Responsabili |
|--------|--|-------|---------|--------------|
| | presenti e ritirato gadget riservati ai ragazzi. | | | |

5. Monitoraggio e valutazione

| Indicatore | Strumento | Frequenza |
|--|---|--------------------|
| Partecipazione agli eventi/progetti | Schede presenza, registri elettronici | Trimestrale |
| Questionario sul benessere percepito | Survey studenti/famiglie/docenti | Inizio e fine anno |
| Esiti scolastici degli studenti agonisti | Analisi prove, colloqui tutor | Quadrimestrale |
| Incremento delle competenze motorie | Osservazioni sistematiche, prove pratiche | Fine ciclo |

6. Comunicazione e diffusione

- Comunicazione tramite sito istituzionale e bacheche digitali.
 - Incontri informativi con famiglie (in presenza e online).
 - Coinvolgimento di enti territoriali (ASL, federazioni, enti sportivi).
 - Presentazione dei risultati nel collegio docenti e nel consiglio d'istituto.
-

7. Sostenibilità e trasferibilità

- Creazione di un **gruppo di lavoro sport e benessere** permanente.
- Proposta di protocolli interni per il supporto agli studenti atleti.
- Attività replicabili e ampliabili anche in rete con altre scuole.