

Scheda progetto didattico

IC MARTA RUSSO
Anno Scolastico 2024/2025

Scuola dell'Infanzia di	Vallerano
Scuola Primaria di	
Scuola secondaria di I grado di	

1. Dati generali	
1.1 Denominazione progetto	Learn and Play – English for kids
1.2 Finanziamento	FIS e contributo delle famiglie
1.3 Docente responsabile	Angelica Orestano
1.4 Classi o sezioni interessate N. ALUNNI	Sezioni A, B, C, D, E della scuola dell'infanzia di Vallerano.
1.5 Periodo di effettuazione	Da inizio dicembre 2024 a fine maggio 2025
1.6 Gruppo di progetto	Docenti interni

2. Fasi progettuali	
2.1 Ideazione	Il progetto di inglese per bambini della scuola dell'infanzia (3-6 anni) nasce con l'intento di rendere loro familiare la lingua inglese con un approccio ludico, sensoriale e coinvolgente, tenendo conto dello sviluppo cognitivo e linguistico dei bambini in età prescolare.
2.2 Fasi di sviluppo, processo	Il progetto si è sviluppato insegnando in ciascuna classe per 1 ora alla settimana per l'intero anno scolastico, da dicembre a maggio (20 incontri). Gli Obiettivi generali sono stati Avvicinare i bambini alla lingua inglese in modo naturale e spontaneo. Sviluppare la capacità di ascolto e comprensione attraverso attività ludiche.

Promuovere l'interesse verso altre culture e lingue.

Favorire la memorizzazione attraverso la ripetizione e la routine.

Gli Obiettivi specifici:

Comprendere e usare parole semplici (colori, numeri, parti del corpo, oggetti comuni).

Comprendere semplici istruzioni (sit down, stand up, clap your hands...).

Saper cantare semplici canzoncine in inglese.

Partecipare attivamente a giochi e attività in lingua inglese.

Metodologia:

Apprendimento attraverso il gioco: giochi motori, memory, tombole tematiche.

Routine e ripetizione: inizio lezione sempre uguale (canzone, saluto, meteo).

Storytelling: brevi storie animate con immagini, burattini, o oggetti reali.

TPR (Total Physical Response): attività che coinvolgono movimento fisico.

Canzoni e filastrocche: per facilitare la memorizzazione e la pronuncia.

Laboratori creativi: disegni, collage, lavoretti legati ai temi trattati.

Contenuti:

Suddivisi in unità tematiche:

Hello & Greetings: Hello, Goodbye, My name is..., How are you?

Colours & Numbers: Red, blue, yellow... / One to Ten

Body Parts: Head, shoulders, knees, toes...

Parts of the face: eyes, nose, mouth...

The rooms of the house – bedroom, kitchen, living room...

The furniture – bed, sofa, armchair, lamp...

	<p>The tools used to eat and to cook - pan, pod, lid, cup, dish, fork, knife, spoon...</p> <p>The playground – the slide, the swing, the roundabout...</p> <p>the food – healthy and unhealthy food</p> <p>the weather – sunny, rainy...</p> <p>the clothes – T-shirt, shoes, scarf, boots, dress, shorts...</p>
2.3 Prodotto finale realizzato	<p>In realtà non c'è un vero e proprio prodotto finale realizzato, ma tante schede colorate dai bambini, la creazione di una ruota del tempo, la creazione di caramelle con il pongo e la carta velina, la creazione di biscotti con il pongo, la creazione del proprio viso utilizzando un cartoncino, un bastoncino e le matite colorate...</p>
2.4 Link prodotto finale (foto, presentazione, video, podcast, ecc.,)	
2.5 Spazi	<p>Le aule scolastiche</p>
2.6 Materiali	<p>Strumenti e materiali:</p> <ul style="list-style-type: none"> Flashcards laptop con canzoni peluche Schede e materiali per attività manuali LIM
2.7 Conclusioni/Osservazioni Suggerimenti per poterlo replicare	<p>Il progetto ha stimolato interesse e partecipazione attiva da parte di tutti i bambini i quali hanno sviluppato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Capacità di rispondere a comandi semplici 2.Produzione spontanea di parole/ritorni linguistici 3.Entusiasmo nel ripetere canzoni o giochi. <p>Fondamentale è stata la collaborazione delle maestre delle classi che hanno sostenuto, facilitato e condiviso le scelte e dato suggerimenti su come approcciare i bambini e/o modificare alcune attività per renderle più stimolanti, accattivanti e produttive.</p>

	<p>Per quanto riguarda i suggerimenti, posso senz'altro consigliare:</p> <ol style="list-style-type: none">1.di dividere i bambini per età, in modo da avere livelli omogenei2.di organizzare le lezioni la mattina, quando sono più reattivi e maggiormente in grado di apprendere3.di avere più spazi durante la settimana, magari più brevi, in modo tale che la familiarità con l'inglese diventi più continuativa.
--	---

Data, 28 maggio 2025

Il Referente del progetto

Angelica Orestano