



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE e DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Istituto Comprensivo "Marta RUSSO"

Via I. Torsiello,57 -00128 ROMA ☎ 065061913- 50659063

- Codice fiscale 97199460581 -

RMIC8B1001@pec.istruzione.it - RMIC8B1001@istruzione.it - <https://www.ic-martarusso.it/>

Piano per l'Inclusione
a. s. 2024-2025

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	97
> minorati vista	2
> minorati udito	1
> Psicofisici	73
2. disturbi evolutivi specifici	90
> DSA	69
> ADHD/DOP	12
> Borderline cognitivo	3
> Altro: disturbi di linguaggio, della sfera emozionale e motori certificati	14
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	29
> Socio-economico	8
> Linguistico-culturale (rom e stranieri)	10
> Disagio comportamentale/relazionale	2
> Altro: difficoltà di apprendimento non certificate	9
Totali	216
(Tot. 1054 alunni iscritti) % su popolazione scolastica	20,4%
N° PEI redatti dai GLO	97
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	96
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione	31

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
OEPA	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì

Funzioni strumentali / coordinamento	2 Funzioni Strumentali	Si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	2 Funzioni Strumentali per la disabilità 2 Referenti DSA, disturbi evolutivi specifici e svantaggio	Si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Equipe di 1 psicologa e psicopedagogisti esterni ed interni previsti nel Progetto "Sportello d'ascolto" #IO CHIEDO AIUTO: Incontri di sensibilizzazione sul tema della prevenzione del suicidio e	Si

	dell'autolesionismo, sportello d'ascolto online	
Docenti tutor/mentor	Attualmente: docenti tutor per i: <ul style="list-style-type: none"> ● Docenti neoimmessi; ● Docenti tutor per tirocinanti TFA sostegno. ● Alunni tutor per alunni stranieri e con difficoltà ● Presenza di tirocinanti per Progetti con l'università: <ul style="list-style-type: none"> - Università LUMSA: corso di specializzazione per le attività di sostegno (TFA) - Università dell'Aquila: corso di specializzazione per le attività di sostegno (TFA) - Università di Roma, Tor Vergata: corso di specializzazione per le attività di sostegno (TFA) 	Si

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	/
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro: : - tutoraggio e consulenza da parte del Coordinatore e Funzioni Strumentali ai nuovi insegnanti per la redazione dei documenti PEI- PDP, Griglia di osservazione su base ICF, Partnership ed alleanze extrascolastiche, Verbali incontri GLO/ Scuola - Famiglia – Terapisti, Richiesta e valutazione OEPA, Relazione finale, Verifica e valutazione finale delle attività svolte.	Si
Altri docenti	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro: /	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Si
	Altro:	/
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
	Altro: ● 1 incontro durante l'anno tra DS e genitori degli alunni con disabilità certificata e disturbi evolutivi specifici con la partecipazione dei docenti Funzioni Strumentali e della rappresentante dei genitori in seno al GLI	Si

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Rapporti con CTS / CTI acquisto sussidi didattici coordinati dal CTS Leonori su Progetto MIUR: progetti relativi all'acquisto, all'adattamento, alla trasformazione e all'effettivo utilizzo di sussidi didattici, ai sensi dell' art. 7, co. 3 del D.lgs 13 aprile 2017, n. 63 (D.Dip. 5.12.2017, n. 1352). Da quest'anno il CTS di riferimento per il nostro istituto è l'IS DE AMICIS-CATTANEO.	Si
	Altro: - rapporti con i servizi sanitari territoriali (Campus Biomedico, strutture private ed Enti accreditati con CRC Balbuze, Santa Lucia, ALM Motulesi, Scuola Viva...); rapporto con li Municipio e il servizio sociale; rapporti con la ASL (qualche criticità si è rilevata a causa della mancanza	Si

	di personale da parte della ASL in quanto gli specialisti andati in pensione non risultano ancora sostituiti).	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Si
	<p>Progetti a livello regionale: come indicato dall'Accordo Stato-Regioni del 17 gennaio 2019 "Indirizzi di policy integrate sulla Scuola che promuove salute", la Salute nella sua dimensione bio-psico-sociale, è un processo che vede impegnati le scuole e i servizi sanitari, in un dialogo intersettoriale e inter-istituzionale finalizzato alla co-progettazione e co-costruzione di ambienti educativi in grado di promuovere salute e benessere. La scuola che partecipa alla Rete Lazio SPS usufruisce di un'offerta formativa gratuita e di qualità e di materiali didattici utili a implementare gli interventi. In linea con le raccomandazioni internazionali, gli interventi messi in atto vanno ad agire sui seguenti ambiti strategici: sviluppare le competenze individuali; migliorare l'ambiente sociale e promuovere clima e relazioni positive; migliorare l'ambiente fisico e organizzativo; rafforzare la collaborazione comunitaria; rafforzare la collaborazione con i servizi sanitari; definire politiche scolastiche e documenti programmatici per la promozione della salute.</p> <p>Tavolo interistituzionale permanente promosso dal Municipio IX per la Ricognizione e Valutazione del Servizio OEPA, partecipazione GLIM, tavolo di confronto tra le istituzioni, le scuole, la cittadinanza nell'ambito della disabilità e dell'inclusione.</p>	Si

H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si

	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì
	<ul style="list-style-type: none"> - Altro • Corsi di formazione: <ul style="list-style-type: none"> - Corso sull' autismo • Corsi di autoformazione: <ul style="list-style-type: none"> - Teams - eTwinning 	Sì

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno – a.s. 2023-2024

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Gli aspetti organizzativi e gestionali sono regolamentati dal Sistema di Gestione che disciplina i diversi processi all'interno dell'Istituto.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

In funzione dell'analisi dei bisogni, ogni anno vengono aggiornati i percorsi formativi dei docenti. Il personale è sempre tenuto al corrente delle iniziative per permettere un adeguato aggiornamento delle risposte che la scuola deve dare agli utenti. Per il prossimo a.s.2024/25 è prevista la partecipazione a iniziative sull'Inclusione riguardanti:

- Corso di formazione docenti per le attività di sostegno e tutor;
- Corso di formazione in modalità e-Learning per la presentazione dei progetti relativi ai bandi per l'acquisto di sussidi didattici e/o tecnologie assistive per alunni e studenti con disabilità (Ministero dell'Istruzione);
- Corso LIS;
- Corso CAA;
- Corso di autoformazione "Teams";
- Corso di autoformazione "eTwinning";
- Corso strumenti e strategie per gestione ADHD;
- Yoga e Mindfulness;
- "Cattedra Inclusiva" ideata da Dario Ianes;
- Progetto ausili.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Dopo attenta analisi delle necessità educative e didattiche degli alunni con PEI e PDP presenti nel nostro istituto sono stati individuati i seguenti indicatori suddivisi in 4 tipologie:

A) Strategie e metodologiche e didattiche

- Valorizzazione nella didattica dei linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce;
- utilizzazione di schemi e mappe concettuali;
- privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale;
- promozione dei processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento;
- incentivazione della didattica di piccolo gruppo e del tutoraggio tra pari;
- promozione dell'apprendimento collaborativo;
- promozione dell'apprendimento cooperativo;
- didattica Interattiva e digitale;
- didattica per competenze;
- compiti di realtà.

B) Misure dispensative

- Utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo) o lettura ad alta voce o scrittura sotto dettatura o prendere appunti o copiare dalla lavagna;
- studio mnemonico delle tabelline;
- studio della lingua straniera in forma scritta;
- rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti;
- quantità dei compiti a casa.

C) Strumenti compensativi

- Tabella/elenco delle parole;
- retta ordinata dei numeri;
- tavola pitagorica;
- linea del tempo;

- tabella delle misure e delle formule geometriche;
- formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento;
- computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; stampante e scanner;
- Calcolatrice;
- registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali);
- software didattici specifici.

D) Verifiche e valutazione

- Predisposizione di verifiche scalari o Programmazione concordata con l'alunno per le verifiche;
- previsione di verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera);
- valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma o Favorire l'uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali o Introduzione di prove informatizzate;
- programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove;
- valutazioni per competenze e livelli.

È possibile in ogni caso utilizzare ulteriori personalizzazioni in relazione alle specificità delle certificazioni e delle caratteristiche di ciascun alunno.

Per quanto riguarda le strategie per l'inclusione vengono svolti, all'interno dell'anno scolastico, molteplici progetti finalizzati sia all'inclusione che alla valorizzazione delle attitudini.

Nel PTOF 2022-2025 sono state attivate le seguenti aree progettuali che interessano queste tematiche: – area inclusione; – area cittadinanza attiva e legalità; – area salute e sicurezza; – area competenze linguistiche e scientifiche; – area competenze artistiche; – area competenze digitali; – area formazione e aggiornamento professionale.

L'Atto di indirizzo del nuovo PTOF prevede che l'azione educativa sia "ispirata alla promozione culturale della persona, nell'ottica di una sua proiezione verso il futuro, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali e delle lifeskills, in una logica inclusiva basata sul progetto di vita sia come individuo che come membro della società.

All'interno del RAV per il Triennio 2022-2025 sono presenti i seguenti obiettivi nell'Area di Processo per l'Inclusione e differenziazione:

- Creare ambienti inclusivi come opportunità di partecipazione per tutti
- Fornire gli strumenti e strategie operative partendo dagli alunni con Bisogni Educativi Speciali

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

ORGANICO DI DIRITTO per l'a.s.2024/25 per il sostegno:

- Scuola Infanzia: per psicofisici 9
- Scuola Primaria: cattedre per alunni psicofisici 36 e 1 cattedra per ipovedenti.
- Scuola sec. I° grado: cattedre per alunni psicofisici 25.
- Organico Potenziato per il sostegno: n. cattedra per la scuola primaria e n. cattedra per la scuola secondaria di I grado

Collaboratori scolastici: incarichi specifici per l'assistenza agli alunni.

Figure aggiuntive (OEPA, AAC, Psicologi, Esperti Esterni, Mediatori Culturali).

Laboratori, Classi Aperte e Classi Parallele.

Progetti con finalità di:

- facilitare l'integrazione e la mediazione culturale rimuovendo le difficoltà di apprendimento e di relazione;
- promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia personale e sociale per rendere gli alunni protagonisti nei diversi contesti della propria vita;
- promuovere la crescita personale attraverso lo sviluppo delle intelligenze;
- accrescere la motivazione, la partecipazione attiva e l'autonomia del singolo nel gruppo attivando percorsi di apprendimento innovativi e privilegiando la meta cognizione e il meta apprendimento negli alunni;
- favorire il successo scolastico;
- ridurre i disagi formativi ed emozionali e prevenire blocchi nell'apprendimento;
- rafforzare il concetto di intercultura e di tolleranza verso ogni forma di diversità;
- proporre soluzioni per agevolare il confronto con gli altri.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Collaborazioni/forme di volontariato:

- Assistenti sociali Municipio IX
- Protocolli d'intesa con Associazioni del Territorio (Associazione A.Sordi, Campus Biomedico, Biblioteche di Roma)
- Forum per l'intercultura
- Istituto di Ortofonia
- Servizio di assistenza Tiflogica e Tiflodidattica per alunni ipovedenti a cura del Municipio IX

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie di ogni tipologia di alunni (con disabilità, con disturbi evolutivi specifici, con svantaggio, plusdotati, adottati, normodotati in carico al servizio sociale, con esigenza di assistenza sanitaria) entrano a pieno titolo nel processo educativo attraverso i diversi organismi collegiali. L'I.C. "Marta Russo" si propone di proseguire nel mantenere alto il livello di comunicazione con le famiglie degli alunni con BES attraverso:

- incontro di inizio anno per l'illustrazione dell'attribuzione delle risorse professionali e la condivisione del piano di formazione
- incontri periodici con i genitori per la presentazione dei PEI e PDP
- incontri informativi formativi dedicati alle famiglie per approfondire le tematiche di interesse.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- Prove d'ingresso per rilevare il livello degli apprendimenti
- Griglie di osservazione
- Accoglienza alunni nuovi iscritti con particolare riguardo ai bambini/ragazzi BES attraverso una didattica inclusiva
- Aree di intervento – Rilevazione delle Competenze possedute nelle aree d'intervento
- Programmazione delle Competenze attese
- Strategie metodologiche, didattiche e organizzative
- Criteri e modalità di valutazione
- Osservazioni sul processo di apprendimento e integrazione Partnership e alleanze extrascolastiche
- Progetto per la plusdotazione (es. giochi matematici, gare di lettura primaria)
- Comune programmazione e valutazione per la valorizzazione delle attitudini, il pensiero divergente, i punti di forza attraverso la didattica per competenze che permette anche a chi non ha strumenti trovare il suo stile di apprendimento.
- Adozione del curriculum verticale elaborato dalla scuola attraverso i tre ordini di scuola dell'Istituto.

Tutte le aree elencate sono inserite nei moduli in uso nella scuola; tale modulistica è stata già condivisa a livello territoriale nell'ambito del Gruppo di Lavoro Distrettuale per l'Inclusione (scuole-municipio-ASL). E' in corso una revisione della modulistica, che proseguirà anche per il prossimo anno scolastico, alla luce del D.Lgs.66/17 nel gruppo di Lavoro coordinato dalla Scuola Polo per la Formazione dell'Ambito VI con la partecipazione dei Referenti per l'Inclusione delle scuole dei Municipi VIII e IX appartenenti all'Ambito Territoriale VI

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Componenti interni alla scuola:
- docenti e genitori esperti interni impegnati nella realizzazione delle varie progettualità
- collaboratori scolastici – interventi ASL
- interventi centri accreditati
- personale di segreteria
- strutture e materiali
- finanziamenti dedicati
- contributo volontario per progetti sulla disabilità
- attività di formazione
- progetto continuità
- attività di orientamento

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- OEPAC/AAC
- tirocinanti universitari esterni e interni, tirocinanti
- Progetto Scuole aperte: Potenziamento L2
- associazioni di volontariato sul territorio
- genitori
- esperti
- condivisione con l'Ambito 6

Risorse reperibili:

- comodato d'uso
- accordi con le case editrici
- forme di sponsorizzazione
- acquisto materiali
- iniziative interne (mercatini)
- centro anziani – docenti in pensione che svolgono attività progettuale
- progetto genitori

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

- Il lavoro di orientamento e continuità: incontri di continuità e orientamento tra docenti, procedure di continuità con insegnante e OEPA tra ordini di scuola differenti e tra OEPA e l'intero consiglio di classe nella stessa classe;
- partecipazione al GLO finale nelle scuole di provenienza per gli alunni nuovi iscritti nella scuola per l'anno scolastico successivo;
- nei casi di maggiore fragilità per il prossimo anno si prevede che l'insegnante di sostegno della classe quinta possa affiancare per alcune ore l'alunno nel suo inserimento in prima media favorendo il passaggio al grado di istruzione successivo e una migliore accoglienza nel nuovo ambiente.

Approvato dal GLI d'Istituto in data 17 maggio 2024

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28 giugno 2024