



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

MARTA RUSSO

Codice meccanografico

RMIC8B1001

Città

ROMA

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

LAURA

Cognome

CHIANURA

Codice fiscale

CHNLRA62B42H501T

Email

laura.chianura2@gmail.com

Telefono

3386944252

Referente del progetto

Nome

Simona

Cognome

Capogrosso

Email

simona.c2612@gmail.com

Telefono

3297453565

Informazioni progetto

Codice CUP

F84D22005720006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-20095

Titolo progetto

La Scuola che cresce: "Dalla Generazione Z all'Alpha"

Descrizione progetto

Il nostro Istituto è composto da sei Plessi dei quali due della scuola primaria e due della secondaria di primo grado che insistono su due quartieri limitrofi. Questa frammentazione non facilita un capovolgimento radicale dell'organizzazione, di conseguenza cercheremo di avviare un cambiamento di tipo ibrido. Molte classi della scuola primaria sono del tutto sprovviste di dispositivi digitali, pertanto le forniremo di monitor interattivi fornendo l'opportunità di vivere la scuola in modo più attivo e meno trasmissivo. Per i Plessi della Scuola Sec. di primo grado, abbiamo progettato ambienti di apprendimento tematici creando setting idonei alla metodologia DADA anche se sarà necessario qualche piccolo lavoro di adeguamento edilizio. La Vision del nostro Istituto si basa su una scuola tecnologica che non perda mai di vista l'aspetto accogliente e inclusivo creando un ambiente sereno dove risulti facilitata una predisposizione all'ascolto, alla solidarietà e all'empatia. Crediamo nell'alto valore formativo della metodologia DADA che fornisce maggiore autonomia agli alunni anche attraverso gli spostamenti da un'ambiente all'altro con conseguente positiva ricarica energetica per affrontare con maggiore slancio e interesse l'attività successiva. L'innovazione per noi parte dalla predisposizione all'apprendere facilitata anche dall'ambiente dove si concretizza, predisponendo ad un atteggiamento rivolto all'agire, all'essere propositivi e ad affrontare compiti di realtà e di problem - solving.

Data inizio progetto prevista

01/03/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

La nostra istituzione scolastica ha negli anni tracciato un percorso di innovazione tecnologica e metodologica adottando una piattaforma digitale (microsost 365) fin dal 2018, creando classi virtuali. La scuola è dotata di cloud con spazio personale per i docenti e i discenti (One drive), per la condivisione delle buone prassi e lo scambio di formazione tra pari (Share Point e Teams). Tanto i docenti quanto i discenti usufruiscono di licenze per i software di microsoft 365. (licenze di livello A3). Grazie ai PON la scuola si è dotata di PC portatili e di tablet, purtroppo non in numero sufficiente da coprire una classe intera in alcun plesso, ma appena sufficienti a coprire le richieste delle famiglie per il comodato d'uso e ad arricchire i laboratori di informatica con altre unità. I 4 plessi della secondaria e della primaria sono dotati di laboratorio informatico ma organizzato alla maniera tradizionale, con 12 pc fissi per metà obsoleti e 7 portatili: comunque in numero non adeguato ad ospitare una classe intera, inoltre impegnando i portatili per il laboratorio si tolgono alle classi e agli alunni con bisogni speciali. Per questo motivo la scuola ha adottato il BYOD che permette l'uso di device personali per la didattica integrata e l'uso delle TIC. Le classi della secondaria, le quinte e alcune classi quarte della primaria sono dotate di monitor touchscreen. Tutti i plessi sono connessi con wifi e connessione lan (adsl), la rete wifi degli alunni e dei docenti è separata e protetta da firewall. I codici di accesso sono registrati e archiviati. Abbiamo materiale ottenuto da PON STEAM (2 microscopi ottici con kit digitali, kit robotica LEGO, kit per le scienze, 2 stampanti 3D, set per geometria, software per geometria, armadi per riporre i kit di robotica). In entrambi i plessi della secondaria abbiamo aule vuote e uno spazio ampio da poter allestire come spazio polifunzionale per sperimentare la DADA. Nei plessi della primaria nelle aule vuote vorremmo realizzare laboratori STEM e in entrambi i plessi abbiamo ambiente per il teatro, mancante però di impianto audio e luci. Spazi adibiti a biblioteca esistono nei plessi della primaria grazie ai fondi ricevuti in passato (Biblioteche innovative) ma non alla secondaria. Nel plesso della secondaria di Vallerano esiste un'aula di musica con pianoforte, vari strumenti musicali e alcuni microfoni, gli stessi strumenti sono nel plesso di Alessandrini all'interno dell'auditorium.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Il nostro istituto scolastico intende realizzare una serie di ambienti volti a rendere più efficaci e semplici i percorsi interdisciplinari e favorire la verticalità all'interno delle varie fasce di età presenti nella scuola. Abbiamo optato per una organizzazione ibrida degli spazi, per cui nella Scuola Secondaria di I grado si realizzerà la Didattica per Ambienti di Apprendimento oltre alle Aule tematiche si attrezzeranno una serie di aule collaborative per i momenti di approfondimento e cooperazione tra studenti. Si cercherà di riqualificare le aree grigie dei vari plessi e si creeranno dei laboratori interdisciplinari che garantiranno alti standard formativi grazie ai percorsi di studio appositamente progettati per gli spazi richiesti. In ogni plesso verrà installata un'Aula Immersiva che consente di catapultare i ragazzi in una realtà diversa, creando un'esperienza sensoriale di grande impatto ed emozionalmente stimolante, grazie alla quale possiamo affrontare percorsi trasversali al fine di attuare una metodologia interdisciplinare e multidisciplinare. La realizzazione di Aule STEM ci permetterà di sviluppare le capacità cognitive dei ragazzi in campo logico e le capacità di progettazione e coding, offrendo un pacchetto di risorse robotiche in grado di affrontare le varie fasce di età presenti nell'Istituto. L'ambiente web radio impreziosisce l'insegnamento con attività trasversali che coprono tutta una serie di competenze: musicali, letterarie, storiche, tecnologiche, di relazione, linguistiche, cooperative learning, team building, learning by doing sviluppando anche competenze di progettazione, realizzazione, verifica di progetti specifici. Gli spazi di apprendimento diffuso e collaborativo forniranno ai ragazzi quanto necessario per l'approfondimento individuale e il debate con i pari. In quest'ottica gli spazi polifunzionali saranno organizzati secondo i quattro assi dell'apprendimento: presentare, elaborare, discutere e collaborare.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
AMBIENTE RELAX	4	TAVOLETTE GRAFICHE,AMPLIFICATORI STEREO DIGITALE E MICROFONI CON BLUETOOTH, PC portatili per DSA e cuffie per audio-libri.	SEDUTE SOFT, MATERASSINI	Negli ultimi anni è aumentato il numero di alunni con disturbi dell'attenzione che necessitano di uscire dall'ambiente vivace della classe per ripristinare un proprio equilibrio
AULE IMMERSIVE	3	Kit - videoproiettori - server di gestione - tablet controllo -inclusa licenza software con attività, animazione, ecc. -inclusa assistenza da remoto -inclusa licenza 3/5 anni		L'aula delle meraviglie dove si apprende con la mente e con il corpo .Per un insegnamento stimolante, creativo, mutevole.
LABORATORIO DI INFORMATICA	4	LICENZA OFFICE, PC, MONITOR INTERATTIVI,	TAVOLI, ARMADI CON ANTE	LE DOTAZIONI RICHIESTE CONSENTIRANNO IL LAVORO IN CONTEMPORANEI DEGLI ALUNNI DI UN GRUPPO CLASSE..
LABORATORIO DI ROBOTICA	2	KIT ARDUINO	CARRELLO MOBILE	LA POLITICA SCELTA E' QUELLA DI AVVIARE IL CODING NELLE DUE SCUOLE DELLA PRIMARIA.
AULA STEAM	2	STAMPANTI A COLORI E CARTUCCE	TAVOLI, ARMADI CON ANTE	LE 2 SCUOLE SEC. DI I GRADO HANNO L'AULA STEM CHE VA SEMPLICEMENTE COMPLETATA PER REALIZZARE UN SETTING FUNZIONALE.
LABORATORIO MUSICALE	2	BATTERIE DIGITALI -Sistema Hi-Fi Compatto -Impianto amplificazione sala 600W , ACCORDATORE ELETTRONICO,	-leggii ad altezza regolabile, pareti fonoassorbenti - controsoffitto fonoassorbente	IL NOSTRO ISTITUTO HA AVVIATO L'INDIRIZZO MUSICALE A PARTIRE DAI NUOVI ISCRITTI ALLE SCUOLE MEDIE, L'INIZIATIVA HA RISCOSSO UN GRANDE SUCCESSO, LA MUSICA SVILUPPA LE CAPACITA' ESPRESSIVE ATTRAVERSO I

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
WEB RADIO	1	Kit -Filtri anti-pop, schede audio dedicate, pc per la gestione della radio, casse audio da studio, cavi di collegamento ad alta impedenza		DARE VOCE A CHI VIVE LA SCUOLA, LASCIANDO SPAZIO ALLE PROBLEMATICHE GIOVANILI E STIMOLARE GLI ALUNNI ALL'INTERESSE E ALLA CURIOSITA'.
LABORATORIO DI LETTERE PODCAST	2	MICROFONO, CUFFIE, MIXER, SOFTWARE PER ELABORARE L'AUDIO + kit Podcast		METTERE LE NUOVE GENERAZIONI AL CENTRO, SVECCHIANDO L'INTRATTENIMENTO.
AULE CLASSI SCUOLA PRIMARIA	14	MONITOR INTERATTIVI		IN ALCUNE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA NON SONO PRESENTI DISPOSITIVI ELETTRONICI, IN QUESTO MODO OGNI CLASSE AVRA' LA POSSIBILITA' DI INNOVARE LA DIDATTICA.
LABORATORIO TEATRALE- Sala regia, sala Studio/unità mobile con banco e microfoni	1	-Monitor/Tv -Microfono da banco - Asta microfono banco - Videocamera -Treppiedi	pedana	Nel nostro Istituto è molto sentita l'attività di recitazione che viene svolta anche in orario curricolare. Alcuni dei nostri alunni parteciperanno al cast di un filmato per il "Marano Festival".
CORRIDOI	4	ARMADIETTI	BLOCCHI DI ARMADIETTI DA	Necessari per realizzare la DADA.

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Grazie ai nuovi ambienti sarà possibile organizzare una didattica ibrida che alternerà momenti tradizionali a momenti interdisciplinari svolti in dipartimenti specifici. Per ottenere un apprendimento dinamico e capace di adattarsi alle varie situazioni verranno create aule ed ambienti caratterizzati da flessibilità sia in termini di orario sia in termini di disposizione di arredi e tecnologie, al fine di garantire un apprendimento dinamico ed inclusivo. Verrà data grande importanza alla didattica di tipo esperienziale con gruppi di lavoro (gruppi di scoperta) dove i ragazzi potranno sperimentare, porsi domande e trovare risposte (Problem posing/solving) anche grazie al webquest e alle ricerche mediante tutti gli strumenti messi a disposizione dalla scuola. Dovranno essere aumentate le competenze digitali grazie all'accesso in sicurezza a risorse digitali e biblioteche online, sia presenti in Istituto, sia in connessione con le biblioteche online a livello globale. La condivisione delle risorse e l'interconnessione con altre realtà anche al di fuori del nostro Paese infatti sono alla base della ricerca e dell'approfondimento che sempre più deve caratterizzare il nostro sistema scolastico.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Grazie ai nuovi spazi scompariranno le aule cosiddette "inclusion" in favore di spazi condivisi per l'approfondimento e l'acquisizione di competenze specifiche. Con le nuove tecnologie acquisite tutte le esperienze di apprendimento saranno altamente scalabili e personalizzabili al fine di incontrare e dare risposta ad ogni necessità cognitiva peculiare; la personalizzazione dovrà caratterizzare sia le attività didattiche più tradizionali, con percorsi mirati, sia in sede di didattica interdisciplinare, mediante la suddivisione di compiti, in modo che ogni studente possa essere utile ed indispensabile all'interno del lavoro di gruppo per il raggiungimento degli obiettivi finali. Particolare attenzione verrà rivolta agli alunni con fragilità per i quali saranno previste attività specifiche. In ultimo si combatterà anche il divario di genere mettendo in atto azioni educative trasversali che rendano le competenze "universali" e trasversalmente equilibrate.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo di progettazione organizzerà una serie di incontri per approfondire le migliori modalità per la transizione dal vecchio modello scolastico al nuovo, individuando i punti di forza della nuova scuola. Verranno organizzati incontri in presenza oppure online per ascoltare i docenti dei vari dipartimenti per definire al meglio il nuovo percorso di apprendimento. Verrà compilata una proposta per la riorganizzazione del tempo scuola volta a tenere in considerazione la novità che l'apprendimento per competenze comporta. Una serie di documenti condivisi tramite il Drive che saranno a disposizione dei membri della commissione al fine di poter integrare, collaborare, organizzare e ridisegnare l'intero processo formativo negli ambienti scolastici.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Il personale scolastico verrà formato in varie modalità. La formazione sulle tecnologie acquisite con i fondi di questo progetto sarà richiesta agli operatori economici che effettueranno le forniture. Dal punto di vista didattico verranno utilizzate sia le occasioni di formazione messe a disposizione dalla piattaforma FURURA e dalle altre piattaforme che il Ministero dell'Istruzione e INDIRE vorranno mettere a disposizione dei docenti, sia una formazione didattica mirata che verrà attuata grazie a collaborazioni con associazioni di formazione riconosciute dal Ministero, per la realizzazione anche di piani formativi in presenza, facendo rete con le altre scuole del territorio come la Rete di Ambito. Sarà inoltre possibile creare momenti di condivisione e situazioni di mentoring/tutoring per attività specifiche al fine di ottimizzare e allargare le competenze del personale scolastico.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	955

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	23	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		102.832,50 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		34.277,50 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		17.138,75 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		17.138,75 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO				171.387,50 €

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.