

CURRICOLO VERTICALE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - IC”MARTA RUSSO”



NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

- Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita
- Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune
- Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo/a o con gli altri
- Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando ci si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede

PROFILO E COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ATTESE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all’impegno a una partecipazione attiva e democratica.

UNITA' FORMATIVA		SCUOLA DELL'INFANZIA COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
COMPETENZE ATTESE	AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita ➤ Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune ➤ Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo/a o con gli altri ➤ Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando ci si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede 	
		<p style="text-align: center;">CONOSCENZE (SAPERE)</p> <p>Il corpo umano: le sue parti, gli organi principali e le loro funzioni. Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...). Le regole della comunicazione nel rispetto degli altri. Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi). Significato di "regola". Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Regole della vita e del lavoro in classe. Regole per la sicurezza in casa, a scuola nell'ambiente, in strada.</p>	<p style="text-align: center;">ABILITÀ (SAPER FARE)</p> <p>Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia. Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale. Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato. Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni. Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. Manifestare il senso di appartenenza: conoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. Partecipare attivamente alle attività, ai giochi, alle conversazioni. Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse e rispettarli. Collaborare con gli altri per la realizzazione di un progetto comune. Condividere e scambiare giochi, materiali, ecc... Aiutare i compagni più piccoli e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto. Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali. Rispettare le norme per la sicurezza e la salute nel gioco e nel lavoro.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			

UNITA' FORMATIVA		SCUOLA PRIMARIA COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
COMPETENZE ATTESE	AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. ➤ Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. ➤ Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo/a o con gli altri . ➤ Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando ci si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. 	
		<p style="text-align: center;">CONOSCENZE (SAPERE)</p> <p>Le regole della comunicazione nel rispetto degli altri. Significato dei concetti di diritto e dovere, di responsabilità e di libertà, di identità e accoglienza. Significato di essere "cittadino" e cittadini del mondo. Struttura del comune, della provincia e della Regione. Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola e sul territorio. Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla Cittadinanza. Alcuni articoli della Costituzione e delle Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia. Caratteristiche culturali di paesi dai quali provengono alunni stranieri. Norme fondamentali relative al codice stradale. Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza dei ragazzi: ONU, UNICEF, WWF....</p>	<p style="text-align: center;">ABILITÀ (SAPER FARE)</p> <p>Essere consapevole e rispettare le regole che permettono il vivere in comune. Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. Partendo dalla propria esperienza, individuare il valore della partecipazione all'attività di gruppo nei termini di collaborazione, aiuto e responsabilità reciproca. Rispettare e accogliere le differenze (di genere, etnia, estrazione sociale, religione, orientamento sessuale...) e riconoscerle come potenziale ricchezza. Rispettare materiali, strumenti propri, altrui e comuni. Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio. Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente. Offrire aiuto a compagni e ad altre persone in difficoltà. Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza (famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi...); distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. Attraverso l'esperienza vissuta in classe e nelle realtà del territorio, riconoscere il valore della democrazia. Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			

UNITA' FORMATIVA		SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
COMPETENZE ATTESE	AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita ➤ Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune ➤ Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo/a o con gli altri ➤ Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando ci si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede 	
		<p style="text-align: center;">CONOSCENZE (SAPERE)</p> <p>Le regole della comunicazione nel rispetto degli altri. Significato di "gruppo" e di "comunità". Significato di essere "cittadino". Significato dell'essere cittadini del mondo. Il concetto di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà. Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione. Significato dei termini accoglienza, solidarietà e rispetto. Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici. Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza. Principi generali dell'organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato. Principi fondamentali della Costituzione italiana. Carta dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia. Norme fondamentali relative al codice stradale. Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica. Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente. Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani. La trasmissione dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione.</p>	<p style="text-align: center;">ABILITÀ (SAPER FARE)</p> <p>Partecipare all'attività di gruppo, confrontarsi con gli altri, proporre soluzioni e accettare quelle altrui. Affrontare le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito e ricercare soluzioni esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche. Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi vedendo in essi l'occasione di una ripartenza costruttiva. Impegnarsi nello svolgere e portare a termine ruoli e compiti adeguati alle proprie capacità. Offrire aiuto a compagni e persone in difficoltà. Rispettare consapevolmente le regole che permettono il vivere in comune. Agire in contesti diversi rispettando e accogliendo le differenze (di genere, etnia, estrazione sociale, religione, orientamento sessuale...) e riconoscendole come potenziale ricchezza. Agire rispettando le cose proprie e altrui; riconoscere gli spazi e le cose pubbliche come "di tutti" e non "di nessuno". Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche. Individuare i propri punti di forza e di debolezza e valutarne l'efficacia nelle varie situazioni. Essere disponibile nei confronti degli altri e delle loro richieste. Adattare i propri comportamenti e i propri modi di comunicare ai diversi contesti in cui agisce. Partecipare in modo attivo ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali. Elaborare, su argomenti conosciuti, la propria opinione personale e saperla sostenere con adeguate, anche se semplici, argomentazioni. Elaborare una propria coscienza critica nei confronti delle informazioni che si ricevono, senza acquisirle in modo passivo e inconsapevole. Comprendere la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun Cittadino. Individuare e spiegare la differenza tra patto, regola, norma. Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni. Leggere e riconoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collega all'esperienza quotidiana.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			

MEDIAZIONE DIDATTICA¹

- **METODI:** lezioni frontali, narrazioni, drammatizzazioni, attività manipolative e sensoriali, attività sonoro-musicali e motorie, esplorazioni e ricerche, lavori di gruppo e a coppie, attività ludiche digitali e non, problem solving, cooperative learning, peer education, classe virtuale, flipped classroom, gamification della didattica, learning by doing, uso delle tecnologie multimediali, attività laboratoriali.
- **STRUMENTI:** materiale strutturato, materiale semi-strutturato, materiale non strutturato, libro, dispositivi multimediali, web, documenti digitali, ebook del libro di testo, audiolibri, piattaforme educative su Cloud, devices personali (BYOD), software per la didattica, uscite didattiche e attività teatrali ed espressive.
- **CONTENUTI:** I contenuti sono riportati dal docente nella propria programmazione annuale.

ATTIVITA' ED ESPERIENZE

- Le attività (progetti, compiti di realtà...) che si intendono realizzare in modo concatenato e finalizzato al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e gradualmente delle competenze, verranno programmate ogni anno in base al piano di offerta formativa dell'istituto e riportate nella programmazione iniziale di tutte le discipline.

VERIFICA, VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

➤ **CONOSCENZE E ABILITA'**

▪ Tipologie di prove da utilizzare:

- Prove strutturate (cloze, scelta multipla, vero/falso, collegamenti, completamenti, risposta breve, riordino...);
- Prove non strutturate (riproduzioni grafiche-pittoriche, produzioni multimediali, verbalizzazioni, risposte aperte, ricerche guidate e libere...);
- Brevi conversazioni guidate (scambi dialogici, riflessioni, role play, drammatizzazioni);
- Prove d'Istituto per classi parallele in entrata, intermedie e in uscita.

▪ Criteri di valutazione:

- Per la scuola Primaria e Secondaria si rimanda alle Rubriche di valutazione disciplinari.
-

➤ **COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI:**

▪ Tipologie di prove da utilizzare:

- Osservazione iniziale, intermedia e finale;
- Check list, diario di bordo (per il docente), portfolio (per lo studente), questionari, interviste;
- Compiti di realtà di breve, media e lunga durata in itinere (formative) e a conclusione di un'unità didattica (sommative);
- Attività progettuali e laboratoriali;
- Compiti di realtà d'Istituto intermedi e finali.

▪ Criteri di valutazione:

- Per la scuola Primaria e Secondaria si rimanda alle Rubriche di valutazione delle competenze disciplinari e trasversali.
- Per la scuola dell'Infanzia si rimanda alle Griglie di valutazione delle competenze, progettati per Campi di esperienza e solo per i bambini di cinque anni.

¹ Per gli alunni con BES si rimanda, laddove necessario, al PDP o al PEI. La metodologia blended qui descritta e in particolare il cooperative learning e la flipped classroom, sono già di per sé inclusive, l'uso di strumenti diversi come video e audio e delle TIC garantiscono il rispetto dei diversi stili di apprendimento e la messa in atto delle intelligenze multiple

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Competenze sociali e civiche				
NUCLEI FONDANTI	A LIVELLO AVANZATO	B LIVELLO INTERMEDIO	C LIVELLO BASE	D LIVELLO INIZIALE
Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita	Fa proprie le regole della cura e del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposti di un sano e corretto stile di vita	Ha cura di sé e conosce in modo adeguato le regole per rispettare sé stesso, gli altri e l'ambiente	Ha cura di sé e conosce le regole essenziali per rispettare sé stesso, gli altri e l'ambiente	Sollecitato/a mostra cura di sé e rispetto della propria persona, degli altri e dell'ambiente
Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune	Ha interiorizzato perfettamente le regole di convivenza ed è disponibile al confronto. Partecipa costruttivamente alle attività proposte.	Rispetta le regole di convivenza ed è disponibile al confronto. Partecipa alle attività proposte con interesse	Conosce le regole di convivenza ed è abbastanza disponibile al confronto. Partecipa alle attività proposte solo se interessato	Guidato/a rispetta le regole di convivenza. A volte è disponibile al confronto. Partecipa solo seguendo le indicazioni fornite
Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Conosce le proprie capacità e sa essere critico/a con sé stesso/a e con gli altri. Chiede aiuto in caso di effettiva difficoltà ed è disponibile ad offrirne. Sa operare delle scelte valutandone effetti e conseguenze	Conosce le proprie capacità e si attiva per migliorarne la performance. Chiede aiuto in caso di difficoltà ed è disponibile ad offrirne. Sa assumersi le responsabilità delle proprie azioni	Sta scoprendo le proprie capacità e chiede aiuto molto spesso. Si assume le responsabilità delle proprie azioni solo se aiutato/a a riconoscerne gli effetti e le conseguenze.	Va guidato/a nel prendere coscienza di ciò che sa fare. Accetta l'aiuto sia da parte dell'insegnante sia da parte dei compagni. È disponibile ad assumersi le responsabilità
Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo/a o con gli altri	Porta a termine il lavoro richiesto in tempi brevi e nei modi concordati, sia nel lavoro individuale sia nel lavoro con gli altri	Porta a termine il lavoro richiesto nei tempi stabiliti e nei modi concordati, sia nel lavoro individuale sia nel lavoro con gli altri	Porta a termine il lavoro richiesto in tempi più lunghi ma nei modi concordati. A volte rallenta il lavoro con gli altri	Richiede sollecitazione per portare a termine il lavoro iniziato da solo/a o con gli altri